This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Class
9925
5

Digitized by Google

Class 9925.5

Harvard College Library

FROM THE

CONSTANTIUS FUND

Established by Professor E. A. SOPHOCLES of Harvard University for "the purchase of Greek and Latin books (the ancient classics), or of Arabic books, or of books illustrating or explaining such Greek, Latin, or Arabic books."

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Jahresbericht

des

Königl. Katholischen Gymnasiums zu Oppeln

über das Schuljahr 1906,

mit welchem

zu der am 27. März 1907 stattfindenden

Schlussfeierlichkeit

E. 8. 7

ergebenst einladet

der Direktor des Gymnasiums

Professor Joseph Sprotte.

Inhalt:

a. Der Numerus des nominalen Prädikats bei griechischen Prosaikern.
Von dem Oberlehrer Dr. Oskar Wilpert.

b. Schulnachrichten. Von dem Direktor.

OPPELN.
Druck von Erdmann Raabe.
1907.

[1907. Progr. No. 252.]

Digitized by Google

Class 9925.5
~~132617~~

HARVARD COLLEGE
AUG 19 1908
LIBRARY

Constantine fund

Digitized by Google

Der Numerus des nominalen Prädikats
bei griechischen Prosaikern.

Von

Dr. Oskar Wilpert,

Oberlehrer.

Nachdem ich im Oppelner Jahresbericht von 1904 den Numerus des verbalen Prädikats bei zwei oder mehreren Subjekten behandelt habe, wende ich mich nun zu dem **nominalen Prädikate.** Wie damals nehme ich auch jetzt die Belegstellen hauptsächlich aus den Historikern Herodot, Thycydides, Xenophon, aus den Reden des Antiphon, Andocides, Isäus, Lysias, Lykurg, Äschines, einem großen Teile der Reden des Isokrates und Demosthenes und aus den Schriften Platos.

Außer den allgemein üblichen Abkürzungen für diese Schriftsteller und ihre Werke wende ich folgende an:

Is. = Isäus. L. = Lysias.
Isocr. = Isocrates. Lyc. = Lycurgi or. contra Leocr.
O. 1900 = Das Schema Pindaricum und ähnliche Konstruktionen. Programm des Oppelner Gymnasiums 1900.
O. 1904 = Der Numerus des verbalen Prädikats bei griechischen Prosaikern. Programm des Oppelner Gymnasiums 1904.
N. J. = Das Schema Pindaricum bei Platon. Neue Jahrb. f. Philol. u. Päd. 155. Bd. 1897, Seite 504—506.

I.

1. Da ein **Substantivum** als Prädikat alle Subjekte unter einem gemeinsamen Gattungsbegriffe zusammenfaßt, so kann der Gebrauch des Plurals bei Subjekten, die **Personen** bezeichnen, nicht auffallen:

Th. VI 5,3 *οἰκισταὶ ἐγένοντο αὐτῆς Δάσκων καὶ Μενέκωλος.*

X. Hell. IV 2,8 *κριταὶ κατέστησαν Λακεδαιμονίων Μένασκος καὶ Ἡριππίδας καὶ Ὄρσιππος.*

L. XXXII 4 *Ἀδελφοὶ ἦσαν Διόδοτος καὶ Διογείτων ὁμοπάτριοι καὶ ὁμομήτριοι.*

X. cyn. 1,2 *ἐγένοντο αὐτῷ μαθηταὶ. . . Κέφαλος, Ἀσκληπιός, Μελανίων, Νέστωρ.*

Th. VI 4,5 *οἰκισταὶ Περιήρης καὶ Κραταιμένης ἐγένοντο αὐτῆς.*

X. Hell. VI 4,23 *Πολύδωρος καὶ Πολύφρων ταγοὶ κατέστησαν.*

H. I 20 *Ἵππαρχος καὶ Θέσσαλος ἀδελφοὶ ἦσαν αὐτοῦ.*

Pl. Euthyd. 276 a *ὁ κιθαριστὴς καὶ ὁ γραμματιστὴς διδάσκαλοι ἦσάν σου.*

[Gymn. Oppeln 1907. Progr. No. 252.]

Digitized by Google

2. Eine Sonderung der Subjekte findet gewöhnlich nur statt, wenn eines von ihnen die Hauptperson ist: Pl. Crit. 50d *οὐχὶ ἡμέτερος ἦσθα καὶ ἔκγονος καὶ δοῦλος αὐτός τε καὶ οἱ σοὶ πρόγονοι.* H. VII 5,2 *τῶν σύ τε μάρτυς γίνεαι καὶ οἱ συστρατευσάμενοι.*

Sonst wird selten der Singular eines prädikativischen Substantivs gebraucht: Is. XII 7 *ἡ μήτηρ ἀστή τε καὶ ὁ πατήρ.* Pl. Euthyd. 287e *Πατὴρ ἦν Σωφρονίσκος καὶ Χαιρέδημος.* X. mem. I 2,48 *Κρίτων τε Σωκράτης ἦν ὁμιλητὴς καὶ Χαιρεφῶν καὶ Χαιρεκράτης . . καὶ ἄλλοι.*

3. a. Sind die Subjekte Teile des Prädikats, so steht dieses sinngemäß im Singular; doch wird auch dann das kopulative Verb in denselben Numerus gesetzt, selbst wenn alle Subjekte im Plural stehen: X. an. VII 2,32 *ἐκείνου ἦν ἀρχὴ Μελανδῖται καὶ Θυνοὶ καὶ Τρανίψαι.* VI 2,10 *ἦν τῇ ἀληθείᾳ ὑπὲρ ἥμισυ τοῦ ὅλου στρατεύματος Ἀρκάδες καὶ Ἀχαιοί.* Pl. leg. 888e *δικαστήριον γενέσθω τοῖς τοιούτοισι στρατηγοὶ καὶ ταξίαρχοι φυλαρχοί τε καὶ ἵππαρχοι.* Ael. d. nat. an. VII 38 *ἔστι καὶ οὗτοι καὶ ὁ κύων Μίκωνος γράμμα.* (Es handelt sich um eine Szene aus der Schlacht bei Marathon.) Vergl. hierzu O. 1900 S. 3 unter II 4.

b. Ebenso wird der Singular der Kopula angewendet, wenn das Prädikat ein Neutrum im Plural ist: Isocr. IV 67 *Ἔστι γὰρ ἀρχαιότατα τῶν ἐθνῶν καὶ μεγίστας δυναστείας ἔχοντα Σκύθαι καὶ Θρᾷκες καὶ Πέρσαι.* Dem. XIX 18 *ταῦτα (ὑπόλοιπα) ἦν Φωκεῖς καὶ Πύλαι.*

II.

1. Ähnlich wie das Substantiv faßt das **Adjektiv** alle Subjekte unter dem Gesichtspunkte einer gemeinsamen Eigenschaft zusammen. Es gilt, was bereits Pl. Hipp. I 303b ausgesprochen hat: *εἴπερ ἐγὼ ἰσχυρὸς καὶ σύ, καὶ ἀμφότεροι, καὶ εἴπερ ἐγὼ δίκαιος καὶ σύ, καὶ ἀμφότεροι, καὶ εἴπερ ἀμφότεροι, καὶ ἑκάτερος.* Daher wird meistens der Plural des adjektivischen Prädikats zur Anwendung kommen: H. II 145 *Ἐν Ἕλλησι νεώτατοι τῶν θεῶν νομίζονται εἶναι Ἡρακλέης τε καὶ Διόνυσος καὶ Πάν.* X. cyn. 1,13 *Ὀδυσσεὺς καὶ Διομήδης λαμπροὶ μὲν καθ' ἓν ἕκαστον, τὸ δὲ ὅλον αἴτιοι Τροίαν ἁλῶναι.* Is. IV 1 *Ἐπιτήδειοί μοι τυγχάνουσιν ὄντες Ἄγνων τε οὑτοσὶ καὶ Ἀγνόθεος καὶ πατὴρ αὐτῶν ἔτι πρότερον.*

2. a. Der Singular dient besonders zur Hervorhebung des Hauptsubjekts: Pl. Crit. 45b *ἑτοῖμος καὶ Κέβης καὶ ἄλλοι πολλοὶ πάνυ.* Dem. IX 43 *ἐχθρὸν αὐτῶν ἀνέγραψαν καὶ τῶν συμμάχων αὐτὸν καὶ γένος καὶ ἀτίμους.* — Das Prädikat bezieht sich auf ein entfernter stehendes Hauptsubjekt Pl. Theaet. 150d *τῆς μαιείας ὁ θεός τε καὶ ἐγὼ αἴτιος* (vergl. 150c *μαιεύεσθαί με ὁ θεὸς ἀναγκάζει*, sowie Crat. 406b *ὥς φησι ὁ θεὸς καὶ θεῶν προφήτης*). H. VII 11 *ἐς τόδε αὐτοί τε ἄνθρωποι καὶ ἡ γῆ αὐτῶν ἐπώνυμοι τοῦ καταστρεψαμένου καλέονται.*

b. Eine Sonderung der Subjekte findet statt: X. inst. II 3,3 *ἄλλος ὁ πράττων καὶ ὁ μαχόμενος.* Pl. leg. 944c *οὐχ ὁμοίως γὰρ ὅ τε ἀφαιρεθεὶς μετ' εἰκυίας βίας γίγνοιτ' ἂν ῥίψασπις ὅ τε ἀφεὶς ἐκών.* And. d. myst. 97 *ὁ ἀποκτείνας τὸν ταῦτα ποιήσαντα καὶ συμβουλεύσας ὅσιος ἔστω καὶ εὐαγής.*

c. Pl. Gorg. 474e *ὁ ἀδικῶν τε καὶ ἄδικος πάντως μὲν ἄθλιος* und 473d *ἀθλιώτερος μέντοι ὁ διαφυγὼν καὶ τυραννεύσας* sind nur scheinbar zwei Subjekte vorhanden; in Wirklichkeit gelten die Subjekte als eine Person, wie Dem. VI 25 *βασιλεὺς καὶ τύραννος ἅπας ἐχθρὸς ἐλευθερίᾳ καὶ νόμοις ἐνάντιος* (vergl. Rehdantz z. d. St. „Rhetorische Verdopplung des Subjekts- und Prädikatsbegriffs").

Digitized by Google

III.

Nach dem oben Gesagten wäre es nicht auffallend, wenn bei mehreren **Sachnamen** das **nominale Prädikat** im Plural stünde.

1. Jedoch wird der Plural oder Dual eines prädikativischen **Adjektivs** nur sehr selten angewendet und zwar im gemeinschaftlichen Geschlechte nur dann, wenn es den Subjekten fdlgt: Isocr. IV 160 *Φοινίκη καὶ Συρία διὰ τὸν πόλεμον ἀνάστατοι γεγόνασι.* H. II 57 *ἡ μαντηῖη ἥ τε ἐν Θήβῃσι τῇσι Αἰγυπτίῃσι καὶ ἐν Δωδώνῃ παραπλήσιαι ἀλλήλῃσι τυγχάνουσι ἐοῦσαι* (vergl. O. 1904 S. 9 unter 2b). Pl. Hipp. I 302 b *ὅτι ἡ διὰ τῆς ὄψεως καὶ δι' ἀκοῆς ἡδονὴ οὐ τούτῳ εἶεν καλαί,* Euthyd. 306 c *πρὸς ὃ ἥ τε πολιτικὴ καὶ ἡ φιλοσοφία ἀξίω λόγου ἐστόν,* Tim. 67 a *τὸ θ' ἡδὺ καὶ τὸ λυπηρὸν αὐτόθι μόνῳ διαφανῆ λέγεσθον.*

Sonst wird das prädikativische Adjektiv (und Partizip) a) entweder mit dem zunächststehenden Subjekte in Übereinstimmung gebracht oder b) in den Plural des Neutrums gesetzt, das dazu gehörige kopulative Verb aber in den Singular:

a)

bei vorangestelltem Prädikate:

Pl. leg. 739 b *Πρώτη τοίνυν πόλις τέ ἐστι καὶ πολιτεία καὶ νόμοι ἄριστοι.* Isocr. XII 116 *οὐκ ἄδηλος ἦν ὅ τε κόσμος ὁ τῆς πολιτείας ἥ τε τῶν συμμάχων εὔνοια.* Aesch. III 219 *Ὁ κομίζων ἦν τὸ χρυσίον καιρὸς καὶ φόβος καὶ χρεία συμμάχων.*

bei nachgestelltem Prädikate:

H. I 14 *καὶ τὸ βάθρον οἱ καὶ θρόνος χρυσεός ἐστι.* Th. VII 75,5 *κατήφειά τέ τις ἅμα καὶ κατάμεμψις σφῶν αὐτῶν πολλὴ ἦν.* (Vgl. O. 1904 S. 10 unter 2c.) X. conv. 3,4 *ἀνδρεία καὶ σοφία βλαβερὰ καὶ φίλοις καὶ πόλει δοκεῖ εἶναι.* Antiph. II γ 3 *ὅ τε φόβος ἥ τε ἀδικία ἱκανὴ ἦν παῦσαι τῆς προμηθίας.* Pl. leg. 807 d *πᾶσα νὺξ τε καὶ ἡμέρα σχεδὸν οὔκ ἐστιν ἱκανὴ τοῦτ' αὐτὸ πράττοντι,* Crat. 437 b *ἔτι τοίνυν ἡ ἀμαθία καὶ ἡ ἀκολασία παραπλησία τούτοις φαίνεται.*

X. an. III 1,2 *κύκλῳ αὐτοῖς πάντῃ πολλὰ καὶ ἔθνη καὶ πόλεις πολέμιαι ἦσαν.*

b)

Dem. XX 61 *ἡ Θᾶσος ἦν τότε καὶ τὸ Βυζάντιων Λακεδαιμονίοις μὲν οἰκεῖα, ὑμῖν δ' ἀλλότρια.* Pl. leg. 768 c *πρὸς τέλει νομοθεσίας ἡ δικῶν ἀκριβὴς νόμων θέσις ἅμα καὶ διαίρεσις ὀρθότατα γίγνοιτ' ἂν μακρῷ.* H. III 57 *ἦν ἡ ἀγορᾶ καὶ πρυτανήιον Παρίῳ λίθῳ ἠσκημένα.* X. Hipp. 8,4 *χαλίνοι καὶ ἐφίππια ἐξ ἱμάντων ἠρτημένα ἐστί,* mem. III 1,17 *λίθοι τε καὶ πλίνθοι καὶ ξύλα καὶ κέραμος ἀτάκτως ἐρριμμένα οὐδὲν χρήσιμά ἐστιν.* Pl. Phaedr. 111 a *ἡ γῆ καὶ οἱ λίθοι καὶ ἅπας ὁ τόπος ὁ ἐνθάδε διεφθαρμένα ἐστὶ καὶ καταβεβρωμένα,* Euthyd. 279 b *Εὐγένειαι τε καὶ δυνάμεις καὶ τιμαὶ δῆλά ἐστι ἀγαθὰ ὄντα.*

Digitized by Google

Daß kein wesentlicher Unterschied zwischen beiden Konstruktionen besteht, beweisen folgende Beispiele:

X. inst. I 2,16 *αἰσχρὸν καὶ νῦν Πέρσαις καὶ τὸ πτύειν καὶ τὸ ἀπομύττεσθαι καὶ τὸ φύσης μεστοὺς φαίνεσθαι.*

Dem. II 30 *κοινὸν καὶ τὸ βουλεύεσθαι καὶ τὸ πράττειν ποιῆσαι.*

X. an. II 4,19 *ὡς οὐκ ἀκόλουθα εἴη τὸ ἐπιθήσεσθαι καὶ λύσειν τὴν γέφυραν.*

Dem. XVIII 257 *ἐξελθόντι ἐκ παίδων ἀκόλουθα τούτοις πράττειν, χορηγεῖν, τριηραρχεῖν, εἰσφέρειν.*

Ist das dem Prädikat zunächststehende Subjekt ein zusammenfassendes Hauptsubjekt, so ist die Übereinstimmung hiermit überhaupt nicht auffallend (vergl. N. J. 504): Antiph. V 88 *οἵ τε νόμοι καὶ αἱ διωμοσίαι καὶ τὰ τόμια καὶ αἱ προρρήσεις καὶ τἆλλα, ὁσάπερ γίγνεται τῶν δικῶν ἕνεκα τοῦ φόνου, πολὺ διαφέροντά ἐστιν ἢ ἐπὶ τοῖς ἄλλοις.* Dem. IX 40 *τριήρεις καὶ σωμάτων πλῆθος καὶ χρημάτων πρόσοδος καὶ τῆς ἄλλης κατασκευῆς ἀφθονία καὶ τἆλλα, οἷς ἄν τις ἰσχύειν τὰς πόλεις κρίνοι, νῦν ἅπασι καὶ πλείω καὶ μείζω ἐστὶ τῶν τότε πολλῷ.*

2. a. Ein **substantiviertes Neutrum** eines Adjektivs findet sich oft als Prädikat im Singular, wenn die Subjekte als ein einziges logisches Subjekt aufgefaßt werden können: Pl. Crit. 53 c *ἡ ἀρετὴ καὶ δικαιοσύνη πλείστου ἄξιον τοῖς ἀνθρώποις,* Min. 314 d *Οὐκοῦν κάλλιστον ἡ δικαιοσύνη τε καὶ ὁ νόμος, αἴσχιστον ἡ ἀδικία τε καὶ ἀνομία,* Hipparch. 229 e *Ἀλλ' ὡς τό ζημιοῦσθαι καὶ ἡ ζημία οὐ κακόν; Ἀλλ' ὡς οὐ τῇ ζημίᾳ καὶ ζημιοῦσθαι τὸ κέρδος καὶ τὸ κερδαίνειν ἐναντίον;*

b. Hierbei können die Subjekte im Plural stehen: Pl. leg. 732 e *ἔστι δὴ φύσει ἀνθρώπειον μάλιστα ἡδοναὶ καὶ λῦπαι καὶ ἐπιθυμίαι.* Als Subjekt gilt hier der Gedanke, „daß sich Freude, Trauer, Begierden äußern" (vergl. Böhme zu Thuc. III 36,2). App. *Τὸ μὲν πρῶτον ἔριδες ἦν καὶ ἀψιμαχίαι σμικραί* (Subjekt: „die Anstiftung von Streitigkeiten und kleinen Plänkeleien); vergl. O. 1900 S. 3 unter 4.

3. a. Ganz in derselben Weise kann ein **Substantiv** im Singular Prädikat werden, wenn die Subjekte eine begriffliche Einheit bilden oder Teile des Prädikats sind (vergl. Seite II unter 3 a): Dem. II 14 *ἡ Μακεδονικὴ δύναμις καὶ ἀρχὴ ἐν προσθήκῃ μερίς ἐστίν τις οὐ μικρά.* Pl. rep. 584 b *Ἄγνοια καὶ ἀφροσύνη ἆρ οὐ κενότης ἐστὶ τῆς περὶ ψυχὴν αὖ ἕξεως;* leg. 721 a *Ἀρχή ἐστι τῶν γάμων σύμμιξις καὶ κοινωνία,* rep. 430 e *Κόσμος πού τις ἡ σωφροσύνη ἐστὶ καὶ ἡδονῶν τινων καὶ ἐπιθυμιῶν ἐγκράτεια.* H. VII 126 *οὖρος τοῖσι λέουσί ἐστι δ τε δὶ Ἀβδήρων ῥέων ποταμὸς Νέστος καὶ ὁ δι' Ἀχαρνίας ῥέων Ἀχελῷος.* Pl. leg. 955 e *χρυσὸς καὶ ἄργυρος . . ἐστιν ἐπίφθονον κτῆμα.*

In derartigen Sätzen sind ebenfalls Subjekte im Plural möglich: Pl. leg. 792 a *τοῖς δὴ παιδίοις τὸ δήλωμα ὧν ἐρᾷ καὶ μισεῖ κλαυθμοναὶ καὶ βοαί* („das Ausstoßen von Klagelauten und Geschrei"). Ant. II γ 8 *Αἱ δ' εἰσφοραὶ καὶ χορηγίαι ἱκανὸν μὲν εὐδαιμονίας σημεῖόν ἐστιν* („die Leistung von Abgaben und Choregieen").

b. Zur einfachen Aufzählung der Subjekte wird das Prädikat in den Singular gesetzt: Pl. Phaedr. 69 c *καὶ σωφροσύνη καὶ ἡ δικαιοσύνη καὶ ἡ ἀνδρεία καὶ αὐτὴ ἡ φρόνησις μὴ καθαρμός τις ἦ,* Hipparch. 230 c *κέρδος ὁμοίως ἐστὶ καὶ τὸ πονηρὸν καὶ τὸ χρηστόν.* X. oec. 10,11 *ἀγαθὸν ἔφην εἶναι γυμνάσιον καὶ τὸ δεῦσαι καὶ μάξαι καὶ ἱμάτια καὶ στρώματα ἀνασεῖσαι καὶ συνθεῖναι.*

Digitized by Google

c) Wird aber dennoch der Plural eines substantivischen Prädikats gebraucht, so richtet sich die Kopula nach diesem Prädikat und steht

im Plural, wenn es ein Maskulinum oder Feminimum ist: Pl. rep. 584 a *οὐχὶ πεῖνα καὶ δίψα καὶ τὰ τοιαῦτα κενώσεις τινές εἰσι τῆς περὶ τὸ σῶμα ἕξεως.* X. inst. I 6,1 *μάρτυρες σαφεῖς ἑκατέροις αὐτῶν παρίστανται τά τε σώματα καὶ τὰ χρώματα.*

im Singular, wenn es ein Neutrum ist: Pl. Tim. 46 d *πῦρ καὶ ὕδωρ καὶ ἀὴρ καὶ γῆ σώματα πάντα ὁρατὰ γέγονε,* Prot. 329 c *μόρια αὐτῆς ἐστι ἡ δικαιοσύνη καὶ σωφροσύνη καὶ ὁσιότης.* Lyc. 49 *τὰ ἆθλα τοῦ πολέμου τοῖς ἀγαθοῖς ἀνδράσιν ἐστὶν ἐλευθερία καὶ ἀρετή.* X. oec. 1,16 *οὔτε αἱ ἐπιστῆμαι χρήματά ἐστιν οὔτε τὰ κτήματα,* 2,11 *οὐκ εἴη χρήματα οἱ ἵπποι οὐδὲ ἡ γῆ οὐδὲ τὰ πρόβατα.*

Der Dual der Kopula bei einem Prädikat im Dual Pl. Tim. 51 d *εἰ μὲν νοῦς καὶ δόξα ἀληθὴς ἕστον δύο γένη.*

IV.

Die **Partizipien,** die ihrer Form und ihrer Anwendung nach zwischen Verb und Adjektiv stehen, verleugnen weder als Attribut noch als Prädikat ihre verbale Natur, insofern sie in ihrer Beziehung auf die zugehörigen Substantiva, soweit wie möglich, der Analogie der Verba finita folgen.

1. Daher wird der Plural des Partizips angewendet, wenn Personen in eine gegenseitige Beziehung zu einander gebracht werden (vergl. O. 1904 S. 3 II 1 a):

Pl. Prot. 335 d *σοῦ τε καὶ Πρωταγόρου διαλεγομένων.*

X. an. I 8,27 *ἐνταῦθα μαχόμενοι καὶ βασιλεὺς καὶ Κῦρος καὶ οἱ ἀμφ' αὐτοὺς ὑπὲρ ἑκατέρου.*

Hieran schließen sich Stellen, in denen eine Einmütigkeit und Gleichheit der Subjekte hervorgehoben wird (vergl. O. 1904 S. 4): X. cyn. 2,14 *Μαχάων καὶ Ποδαλείριος παιδευθέντες τὰ αὐτὰ πάντα.* Pl. Criti. 109 c *Ἥφαιστος κοινὴν καὶ Ἀθηνᾶ φύσιν ἔχοντες.*

In ungetrennter Gemeinschaft handeln Personen (vergl. O. 1904 S. 4, 1 b):

H. VII 137 *ἀποστησάντων ἐς Σπάρτην Σπερθίεω τε καὶ Βούλιος.*

Lys. II 7 *Ἀδράστου καὶ Πολυνείκους ἐπὶ Θήβας στρατευσάντων καὶ ἡττηθέντων μάχῃ.*

Jedoch wird sehr oft das zu mehreren Personen gehörige, attributive Partizip nur der größeren Deutlichkeit wegen und, um ein Mißverständnis zu vermeiden, in den Plural gesetzt, insbesondere wenn es den Personen folgt (vergl. O. 1904 S. 6, 2 b): Th. IV 124,3 *καὶ ὁ Βρασίδας καὶ ὁ Περδίκκας ἀντεπαγαγόντες καὶ αὐτοὶ ξυνέβαλον.* X. inst. V 5,37 *καὶ Κῦρος καὶ ὁ Κυαξάρης ἀναβάντες ἐπὶ τοὺς ἵππους ἠγοῦντο,* Hell. IV 8,34 *Ἀναξίβιος καὶ Ἰφικράτης λῃστὰς διαπέμποντες ἐπολέμουν ἀλλήλοις.* Lys. XXX 12 *Σάτυρος καὶ Χρέμων ὁ τῶν τριάκοντα γενόμενος οὐχ ὑπὲρ ὑμῶν ὀργιζόμενοι Κλεοφῶντος κατηγόρουν.* Dem. XIX 69 *Καὶ ὁ Ἀντίπατρος καὶ ὁ Παρμενίων δεσπότῃ διακονοῦντες καὶ οὐ μέλλοντες ὑμῖν μετὰ ταῦτ' ἐντεύξεσθαι ὁμῶς τοῦθ' εὕροντο.*

2. a. Das Partizip wird mit der zunächststehenden Hauptperson in Übereinstimmung gebracht (vergl. O. 1900 S. 2 u. 1904 S. 2,1): Th. VIII 54,2 *πλεύσαντα τὸν Πείσανδρον καὶ δέκα ἄνδρας μετ' αὐτοῦ.* X. Hell. III 5,23 *λογιζόμενος ὁ Παυσανίας καὶ οἱ ἄλλοι.* Pl. symp. 176 a *κατακλινέντος τοῦ Σωκράτους καὶ δειπνήσαντος καὶ τῶν ἄλλων.* Dem. IX 57 *ἀπαλλαγέντος Πλουτάρχου καὶ τῶν ξένων.*

Seltener ist der Plural: X. Hell. II 4,8 *παραγγείλαντες τοῖς ἱππεῦσιν ἦλθον εἰς Ἐλευσῖνα Κριτίας τε καὶ οἱ ἄλλοι τριάκοντα.*

Digitized by Google

b. Auch mit einem entfernter stehenden Hauptsubjekt kann das Partizip in Übereinstimmung gebracht werden (vergl. O. 1900 S. 2 I 2,a): H. VII 196 *Ξέρξης καὶ ὁ πεζὸς πορευθεὶς διὰ Θεσσαλίης ἐσβεβληκὼς ἦν καὶ δὴ τριταῖος ἐς Μηλιέας, ἐν Θεσσαλίῃ ἄμιλλαν ποησάμενος·* I 211 *Κύρου τε καὶ Περσέων τοῦ καθαροῦ στρατοῦ ἀπελάσαντος·* III 62 *εὗρισκε Καμβύσεα καὶ τὸν στρατὸν ἐόντα.* Th. VII 43,2 *αὐτὸς [Δημοσθένης] καὶ Εὐρυμέδων καὶ Μένανδρος ἀναλαβὼν τὴν πᾶσαν στρατιὰν ἐχώρει πρὸς τὰς Ἐπιπολὰς·* VIII 55,2 *ὁ Πεδάριτος αὐτός τε καὶ ὁ περὶ αὐτὸν ἐπικουρικὸν ἔχων προσβαλὼν αἱρεῖ.* Arr. an. II 6,8 *Ἀλέξανδρος ἐν Σόλοις θύσας τε καὶ τῷ Ἀσκληπιῷ καὶ πομπεύσας αὐτός τε καὶ στρατιὰ πᾶσα καὶ λαμπάδα ἐπιτελέσας καὶ ἀγῶνα διαθεὶς Σολεῦσι δημοκρατεῖσθαι ἔδωκεν.*

3. Bezeichnen die Subjekte Sachen, so wird auch das Partizip den Regeln folgen müssen, die wir O. 1904 S. 7 ff. und oben S. III aufgestellt haben, also sich nach dem Numerus des zunächststehenden Subjekts richten. Darum werden Stellen, wie Pl. leg. 629 b *σχεδὸν ὅσον ἀμείνων δικαιοσύνη καὶ σωφροσύνη καὶ φρόνησις εἰς ταὐτὸν ἐλθοῦσα μετ' ἀνδρείας* (vergl. O. 1904 S. 10), nicht gerade auffallen.

Indes wird sich der Plural eines nachgestellten Partizips oft dadurch rechtfertigen lassen, daß man andernfalls seine Beziehung nicht deutlich erkennen könnte: Pl. Tim. 47 a *νῦν ἡμέρα τε καὶ νυξ ὀφθεῖσαι*, rep. 457 a *Τοῦτο μουσική τε καὶ γυμναστικὴ παραγενόμεναι ἀπεργάσονται*, Tim. 91 c *μέχριπερ ἂν ἑκατέρων (ἀνδρὸς καὶ γυναικὸς) ἡ ἐπιθυμία καὶ ὁ ἔρως ἐξαγαγόντες οἷον ἀπὸ δένδρων καρπὸν κἄτα δρέψαντες.*

V.

Auffallend ist es nun, daß das den Subjekten vorangesetzte Partizip und zwar meist eines Verbums der Bewegung oder des Wahrnehmens oft in den Singular gesetzt wird, trotzdem das folgende Verbum finitum im Plural steht. Daß statt jenes Singulars auch der Plural zulässig ist, beweisen folgende Beispiele:

X. an. V 6,27 *ἀναστὰς Φιλήσιος καὶ Λύκων οἱ Ἀχαιοὶ ἔλεγον*, VII 1,40 *προσελθὼν Τιμασίων καὶ Νέων καὶ Κλεάνωρ ἔλεγον.*

Dem. XXIV 13 *Ἀναπηδήσας Ἀνδροτίων καὶ Γλαυκέτης καὶ Μελάνωπος ἐβόων, ἠγανάκτουν, ἐλοιδοροῦντο*, XIX 23 *καὶ παραστὰς ὁ μὲν ἔνδον, ὁ δ' ἔνθεν οὑτοσὶ καὶ Φιλοκράτης ἐβόων, ἐξέκρουόν με*, XLIX 44 *παρὼν ὁ Φορμίων καὶ Εὐφραῖος ἐξήλεγχον αὐτόν.*

Lys. XIII 23 *Παραγενόμενος Νικίας καὶ Νικομένης καὶ ἄλλοι τινὲς ἀφῃροῦντο καὶ ἠγγυῶντο.*

X. Hell. II 4,34 *ὁρῶν ταῦτα ὁ Θρασύβουλος καὶ ἄλλοι ὁπλῖται ἐβοήθουν.*

Th. IV 37,1 *Γνοὺς ὁ Κλέων καὶ Δημοσθένης ἔπαυσαν τὴν μάχην καὶ τοὺς ἑαυτῶν ἀπεῖρξαν.*

And. d. myst. 63 *προσελθόντες δέ μοι τῇ ὑστεραίᾳ Μέλητος καὶ Εὐφίλητος ἔλεγον.*

Aesch. II 15 *Παρελθόντες αὐτοῖς συνηγόρουν Φιλοκράτης καὶ Δημοσθένης.*

Pl. Prot. 312 d *ἀφικόμενοι ἐγώ τε καὶ σὺ ἀργύριον ἐκείνῳ μισθὸν ἕτοιμοι ἐσόμεθα τελεῖν ὑπὲρ σοῦ.*

And. d. myst. 4 *Ἀκούσαντες ταῦτα Μαντίθεος καὶ Ἀνεφίων ἐπὶ τὴν ἑστίαν ἐκαθέζοντο.*

Digitized by Google

Lys. XIII 17 *Γνοὺς ταῦτα θηραμένης καὶ οἱ ἄλλοι οἱ ἐπιβουλεύοντες ὑμῖν εἵλοντο.*

Oft finden wir aber auch in ähnlicher Weise neben dem Plural den Singular eines Verbum finitum vorangestellt:

X. an. VII 6,1 *ἀφικνεῖται Χαρμῖνός τε καὶ Πολύνικος παρὰ Θίβρωνος καὶ λέγουσι,* II 1,3 *ἦλθε Πρόκλῆς καὶ Γλοῦς. οὗτοι ἔλεγον,* II 4,16 *Ἔπεμψέ με Ἀριαῖος καὶ Ἀρτάοζος, πιστοὶ ὄντες Κύρῳ καὶ ἡμῖν εὖνοι, καὶ κελεύουσι φυλάττεσθαι.*

Dem. XXIII 143 *Ἦκε ὁ Θερσαγόρας καὶ Ἐξήκεστος εἰς Λέσβον καὶ ᾤχουν ἐκεῖ.*

Aesch. III 143 *Ἀνάβηθι δεῦρο, Λίπαρε καὶ Πύθων, καὶ τὴν αὐτὴν ἀπόδοτέ μοι χάριν.*

Joann. ev. 20,3 *ἐξῆλθε ὁ Πέτρος καὶ ὁ ἄλλος μαθητὴς καὶ ἤρχοντο εἰς τὸ μνημεῖον.*

H. VI 127 *ἐκ δὲ Ἀθηνέων ἀπίκοντο Μεγακλέης τε καὶ Ἱπποκλείδης.*

Th. IV 78,1 *ἦλθον ἐς Μελιτίαν Παναιρός τε καὶ Δῶρος καὶ Ἱπολοχίδας καὶ Γορύλας καὶ Στρόφακος.*

X. Hell. III 1,16 *προσεχώρησαν αὐτῷ καὶ Γοργίων καὶ Γύγυλος,* III 2,6 *ἔρχονται ἀπὸ τῶν οἴκοι τελῶν Ἀρακός τε καὶ Ναυβάτης καὶ Ἀντισθένης.*

Pl. Prot. 316 b *πρὸς σέ τοι ἤλθομεν ἐγώ τε καὶ Ἱπποκράτης οὗτος.*

Dieselbe Konstruktion im Genetivus absolutus: Dem. X. VIII 285 *καὶ παρελθόντος σου καὶ Πυθοκλέους καὶ κατ' τοῦ Μισγόλα καὶ τοῦ Φαίδρου τοῖς ξένοις καὶ κελευόντων.*

Ferner der vorangestellte Singular des Verbs mit nachfolgendem Plural eines Partizips: X. inst. VII 3,11 *παρῆν ὁ Γωβρύας καὶ Γαδάτας πολὺν καὶ καλὸν κόσμον φέροντες,* Hell. II 4,36 *τότε παρῆν οὗτος τε καὶ ἄλλος, ἀμφότεροι τῆς μετὰ Παυσανίου γνώμης ὄντες,* an. VII 8,6 *ταύτῃ τῇ ἡμέρᾳ ἀφικνεῖται Βίων καὶ Ναυσικλείδης χρήματα δώσοντες τῷ στρατεύματι.* Pl. apol. 36 a *εἰ μὴ ἀνέβη Ἄνυτος καὶ Λύκων κατηγορήσαντες ἐμοῦ,* Theag. 129 b *ἀνίστατο ἐκ τοῦ συμποσίου ὁ Τίμαρχος καὶ Φιλήμων ἀποκτενοῦντες Νικίαν.* Lys. XII 12 *ἐπιτυγχάνει Μηλόβιός τε καὶ Μησιθείδης ἐκ τοῦ ἐργαστηρίου ἀπιόντες καὶ καταλαμβάνουσι.*

Wenn wir auch an einigen dieser Stellen (X. Hell. II 4,34, Lys. XIII 17, Joann. ev. 20,3) den vorausgehenden Singular durch das zunächststehende Hauptsubjekt erklären, an andern eine Sonderung der Subjekte annehmen können, insofern die Personen einzeln ankommen und nach einander eine Wahrnehmung machen: so ist doch in allen Stellen nicht zu verkennen, daß jener Singular hauptsächlich einem rhetorischen Grunde seinen Ursprung verdankt. Die Personen werden einzeln dem Leser oder Zuhörer vorgeführt, so daß dieser zunächst in Ungewißheit bleibt, wie sie handeln werden, und in Aufmerksamkeit gehalten wird.

Allerdings kann ein solcher Singular zuweilen dazu dienen, einen feinen Unterschied hervorzuheben, wie z. B. Pl. Lys. 207 e: *Εἴ σε φιλεῖ ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ καὶ εὐδαίμονά σε ἐπιθυμοῦσι γενέσθαι.* Der Singular bedeutet hier, daß sowohl Vater als Mutter, ohne Rücksicht auf einander zu nehmen, dich lieben, wie auch kurz vorher 207 d *σφόδρα φιλεῖ σε ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ.* Da sie aber gemeinsam sich bestreben, dich glücklich zu machen, so ist der Plural gerechtfertigt, ebenso wie bald darauf 209 a *ἐπεὶ τό γε τοσὸν καὶ ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ σοι ἐπιτρέπουσι καὶ οὐκ ἀναμένουσι, ἕως ἂν ἡλικίαν ἔχῃς,* 209 b *οὐ διακωλύουσί σε οὔθ' ὁ πατὴρ οὔθ' ἡ μήτηρ ἐπιτεῖναί τε καὶ ἀνεῖναι ἣν ἂν βούλῃ τῶν χορδῶν.* (Vergl. O. 1904 S. 7 c.)

Digitized by Google

Digitized by Google

Jahresbericht

des

Königl. Katholischen Gymnasiums zu Oppeln

über das Schuljahr 1906,

mit welchem

zu der am 27. März 1907 stattfindenden

Schlussfeierlichkeit

ergebenst einladet

der Direktor des Gymnasiums

Professor Joseph Sprotte.

Inhalt:

a. Der Numerus des nominalen Prädikats bei griechischen Prosaikern. Von dem Oberlehrer Dr. Oskar Wilpert.

b. Schulnachrichten. Von dem Direktor.

OPPELN.

Druck von Erdmann Raabe.

1907.

[1907. Progr. No. 252.]

Digitized by Google

Class 9925.5
~~132617~~

HARVARD COLLEGE
AUG 19 1908
LIBRARY

Constantine fund

Digitized by Google

Der Numerus des nominalen Prädikats
bei griechischen Prosaikern.

Von

Dr. Oskar Wilpert,

Oberlehrer.

Nachdem ich im Oppelner Jahresbericht von 1904 den Numerus des verbalen Prädikats bei zwei oder mehreren Subjekten behandelt habe, wende ich mich nun zu dem **nominalen Prädikate.** Wie damals nehme ich auch jetzt die Belegstellen hauptsächlich aus den Historikern Herodot, Thycydides, Xenophon, aus den Reden des Antiphon, Andocides, Isäus, Lysias, Lykurg, Äschines, einem großen Teile der Reden des Isokrates und Demosthenes und aus den Schriften Platos.

Außer den allgemein üblichen Abkürzungen für diese Schriftsteller und ihre Werke wende ich folgende an:

Is. = Isäus. L. = Lysias.
Isocr. = Isocrates. Lyc. = Lycurgi or. contra Leocr.
O. 1900 = Das Schema Pindaricum und ähnliche Konstruktionen. Programm des Oppelner Gymnasiums 1900.
O. 1904 = Der Numerus des verbalen Prädikats bei griechischen Prosaikern. Programm des Oppelner Gymnasiums 1904.
N. J. = Das Schema Pindaricum bei Platon. Neue Jahrb. f. Philol. u. Päd. 155. Bd. 1897, Seite 504—506.

I.

1. Da ein **Substantivum** als Prädikat alle Subjekte unter einem gemeinsamen Gattungsbegriffe zusammenfaßt, so kann der Gebrauch des Plurals bei Subjekten, die **Personen** bezeichnen, nicht auffallen:

Th. VI 5,3 *οἰκισταὶ ἐγένοντο αὐτῆς Δάσκων καὶ Μενέκωλος.*

X. Hell. IV 2,8 *κριταὶ κατέστησαν Λακεδαιμονίων Μένασκος καὶ Ἱππίδας καὶ Ὄρσιππος.*

L. XXXII 4 *Ἀδελφοὶ ἦσαν Διόδοτος καὶ Διογείτων ὁμοπάτριοι καὶ ὁμομήτριοι.*

X. cyn. 1,2 *ἐγένοντο αὐτῷ μαθηταὶ. . . Κέφαλος, Ἀσκληπιός, Μελανίων, Νέστωρ.*

Th. VI 4,5 *οἰκισταὶ Περιήρης καὶ Κραταιμένης ἐγένοντο αὐτῆς.*

X. Hell. VI 4,23 *Πολύδωρος καὶ Πολύφρων ταγοὶ κατέστησαν.*

H. I 20 *Ἵππαρχος καὶ Θέσσαλος ἀδελφοὶ ἦσαν αὐτοῦ.*

Pl. Euthyd. 276 a *ὁ κιθαριστὴς καὶ ὁ γραμματιστὴς διδάσκαλοι ἦσάν σου.*

[Gymn. Oppeln 1907. Progr. No. 252.]

Digitized by Google

2. Eine Sonderung der Subjekte findet gewöhnlich nur statt, wenn eines von ihnen die Hauptperson ist: Pl. Crit. 50d *οὐχὶ ἡμέτερος ἦσθα καὶ ἔγγονος καὶ δοῦλος αὐτός τε καὶ οἱ σοὶ πρόγονοι.* H. VII 5,2 *τῶν σύ τε μάρτυς γίνεαι καὶ οἱ συστρατευσάμενοι.*

Sonst wird selten der Singular eines prädikativischen Substantivs gebraucht: Is. XII 7 *ἡ μήτηρ ἀστή τε καὶ ὁ πατήρ.* Pl. Euthyd. 287e *Πατὴρ ἦν Σωφρονίσκος καὶ Χαιρέδημος.* X. mem. I 2,48 *Κρίτων τε Σωκράτης ἦν ὁμιλητὴς καὶ Χαιρεφῶν καὶ Χαιρεκράτης . . καὶ ἄλλοι.*

3. a. Sind die Subjekte Teile des Prädikats, so steht dieses sinngemäß im Singular; doch wird auch dann das kopulative Verb in denselben Numerus gesetzt, selbst wenn alle Subjekte im Plural stehen: X. an. VII 2,32 *ἐκείνου ἦν ἀρχὴ Μελανδῖται λαὶ Θυνοὶ καὶ Τρανίψαι.* VI 2,10 *ἦν τῇ ἀληθείᾳ ὑπὲρ ἥμισυ τοὺ ὅλου στρατεύματος Ἀρκάδες καὶ Ἀχαιοί.* Pl. leg. 888e *δικαστήριον γενέσθω τοῖς τοιούτοισι στρατηγοὶ καὶ ταξίαρχοι φυλαρχοί τε καὶ ἵππαρχοι.* Ael. d. nat. an. VII 38 *ἔστι καὶ οὗτοι καὶ ὁ κύων Μίκωνος γράμμα.* (Es handelt sich um eine Szene aus der Schlacht bei Marathon.) Vergl. hierzu O. 1900 S. 3 unter II 4.

b. Ebenso wird der Singular der Kopula angewendet, wenn das Prädikat ein Neutrum im Plural ist: Isocr. IV 67 *Ἔστι γὰρ ἀρχικώτατα τῶν ἐθνῶν καὶ μεγίστας δυναστείας ἔχοντα Σκύθαι καὶ Θρᾷκες καὶ Πέρσαι.* Dem. XIX 18 *ταῦτα (ὑπόλοιπα) ἦν Φωκεῖς καὶ Πύλαι.*

II.

1. Ähnlich wie das Substantiv faßt das **Adjektiv** alle Subjekte unter dem Gesichtspunkte einer gemeinsamen Eigenschaft zusammen. Es gilt, was bereits Pl. Hipp. I 303b ausgesprochen hat: *εἴπερ ἐγὼ ἰσχυρὸς καὶ σύ, καὶ ἀμφότεροι, καὶ εἴπερ ἐγὼ δίκαιος καὶ σύ, καὶ ἀμφότεροι, καὶ εἴπερ ἀμφότεροι, καὶ ἑκάτερος.* Daher wird meistens der Plural des adjektivischen Prädikats zur Anwendung kommen: H. II 145 *Ἐν Ἕλλησι νεώτατοι τῶν θεῶν νομίζονται εἶναι Ἡρακλέης τε καὶ Διόνυσος καὶ Πάν.* X. cyn. 1,13 *Ὀδυσσεὺς καὶ Διομήδης λαμπροὶ μὲν καθ' ἓν ἕκαστον, τὸ δὲ ὅλον αἴτιοι Τροίαν ἁλῶναι.* Is. IV 1 *Ἐπιτήδειοί μοι τυγχάνουσιν ὄντες Ἄγνων τε οὑτοσὶ καὶ Ἀγνόθεος καὶ πατὴρ αὐτῶν ἔτι πρότερον.*

2. a. Der Singular dient besonders zur Hervorhebung des Hauptsubjekts: Pl. Crit. 45b *ἑτοῖμος καὶ Κέβης καὶ ἄλλοι πολλοὶ πάνυ.* Dem. IX 43 *ἐχθρὸν αὐτῶν ἀνέγραψαν καὶ τῶν συμμάχων αὐτὸν καὶ γένος καὶ ἀτίμους.* — Das Prädikat bezieht sich auf ein entfernter stehendes Hauptsubjekt Pl. Theaet. 150d *τῆς μαιαίας ὁ θεός τε καὶ ἐγὼ αἴτιος* (vergl. 150c *μαιεύεσθαί με ὁ θεὸς ἀναγκάζει*, sowie Crat. 406b *ὥς φησι ὁ θεὸς καὶ θεῶν προφήτης*). H. VII 11 *ἐς τόδε αὐτοί τε ἄνθρωποι καὶ ἡ γῆ αὐτῶν ἐπώνυμοι τοῦ καταστρεψαμένου καλέονται.*

b. Eine Sonderung der Subjekte findet statt: X. inst. II 3,3 *ἄλλος ὁ πράττων καὶ ὁ μαχόμενος.* Pl. leg. 944c *οὐχ ὁμοίως γὰρ ὅ τε ἀφαιρεθεὶς μετ' εἰκυίας βίας γίγνοιτ' ἂν ῥίψασπις ὅ τε ἀφεὶς ἑκών.* And. d. myst. 97 *ὁ ἀποκτείνας τὸν ταῦτα ποιήσαντα καὶ συμβουλεύσας ὅσιος ἔστω καὶ εὐαγής.*

c. Pl. Gorg. 474e *ὁ ἀδικῶν τε καὶ ἄδικος πάντως μὲν ἄθλιος* und 473d *ἀθλιώτερος μέντοι ὁ διαφυγὼν καὶ τυραννεύσας* sind nur scheinbar zwei Subjekte vorhanden; in Wirklichkeit gelten die Subjekte als eine Person, wie Dem. VI 25 *βασιλεὺς καὶ τύραννος ἅπας ἐχθρὸς ἐλευθερίᾳ καὶ νόμοις ἐνάντιος* (vergl. Rehdantz z. d. St. „Rhetorische Verdopplung des Subjekts- und Prädikatsbegriffs").

Digitized by Google

III.

Nach dem oben Gesagten wäre es nicht auffallend, wenn bei mehreren **Sachnamen** das **nominale Prädikat** im Plural stünde.

1. Jedoch wird der Plural oder Dual eines prädikativischen **Adjektivs** nur sehr selten angewendet und zwar im gemeinschaftlichen Geschlechte nur dann, wenn es den Subjekten folgt: Isocr. IV 160 *Φοινίκη καὶ Συρία διὰ τὸν πόλεμον ἀνάστατοι γεγόνασι.* H. II 57 *ἡ μαντηΐη ἥ τε ἐν Θήβῃσι τῇσι Αἰγυπτίῃσι καὶ ἐν Δωδώνῃ παραπλήσιαι ἀλλήλῃσι τυγχάνουσι ἐοῦσαι* (vergl. O. 1904 S. 9 unter 2b). Pl. Hipp. I 302b *ὅτι ἡ διὰ τῆς ὄψεως καὶ δι' ἀκοῆς ἡδονὴ οὐ τούτῳ εἶεν καλαί,* Euthyd. 306c *πρὸς ὃ ἥ τε πολιτικὴ καὶ ἡ φιλοσοφία ἀξίω λόγου ἐστόν,* Tim. 67a *τὸ θ' ἡδὺ καὶ τὸ λυπηρὸν αὐτόθι μόνω διαφανῆ λέγεσθον.*

Sonst wird das prädikativische Adjektiv (und Partizip) a) entweder mit dem zunächststehenden Subjekte in Übereinstimmung gebracht oder b) in den Plural des Neutrums gesetzt, das dazu gehörige kopulative Verb aber in den Singular:

a)

bei vorangestelltem Prädikate:

Pl. leg. 739b *Πρώτη τοίνυν πόλις τέ ἐστι καὶ πολιτεία καὶ νόμοι ἄριστοι.* Isocr. XII 116 *οὐκ ἄδηλος ἦν ὅ τε κόσμος ὁ τῆς πολιτείας ἥ τε τῶν συμμάχων εὔνοια.* Aesch. III 219 *Ὁ κομίζων ἦν τὸ χρυσίον καιρὸς καὶ φόβος καὶ χρεία συμμάχων.*

bei nachgestelltem Prädikate:

H. I 14 *καὶ τὸ βάθρον οἱ καὶ θρόνος χρυσεός ἐστι.* Th. VII 75,5 *κατήφειά τέ τις ἅμα καὶ κατάμεμψις σφῶν αὐτῶν πολλὴ ἦν.* (Vgl. O. 1904 S. 10 unter 2c.) X. conv. 3,4 *ἀνδρεία καὶ σοφία βλαβερὰ καὶ φίλοις καὶ πόλει δοκεῖ εἶναι.* Antiph. II γ 3 *δ τε φόβος ἥ τε ἀδικία ἱκανὴ ἦν παῦσαι τῆς προμηθίας.* Pl. leg. 807d *πᾶσα νῦξ τε καὶ ἡμέρα σχεδὸν οὔκ ἐστιν ἱκανὴ τοῦτ' αὐτὸ πράττοντι,* Crat. 437b *ἔτι τοίνυν ἡ ἀμαθία καὶ ἡ ἀκολασία παραπλησία τούτοις φαίνεται.*

X. an. III 1,2 *κύκλῳ αὐτοῖς πάντῃ πολλὰ καὶ ἔθνη καὶ πόλεις πολέμιαι ἦσαν.*

b)

Dem. XX 61 *ἡ Θᾶσος ἦν τότε καὶ τὸ Βυζάντιων Λακεδαιμονίοις μὲν οἰκεῖα, ὑμῖν δ' ἀλλότρια.* Pl. leg. 768c *πρὸς τέλει νομοθεσίας ἡ δικῶν ἀκριβὴς νόμων θέσις ἅμα καὶ διαίρεσις ὀρθότατα γίγνοιτ' ἂν μακρῷ.* H. III 57 *ἦν ἡ ἀγορᾶ καὶ πρυτανήϊον Παρίῳ λίθῳ ἠσκημένα.* X. Hipp. 8,4 *χαλίνοι καὶ ἐφίππια ἐξ ἱμάντων ἠρτημένα ἐστί,* mem. III 1,17 *λίθοι τε καὶ πλίνθοι καὶ ξύλα καὶ κέραμος ἀτάκτως ἐρριμμένα οὐδὲν χρήσιμά ἐστιν.* Pl. Phaedr. 111a *ἡ γῆ καὶ οἱ λίθοι καὶ ἅπας ὁ τόπος ὁ ἐνθάδε διεφθαρμένα ἐστὶ καὶ καταβεβρωμένα,* Euthyd. 279b *Εὐγένειαι τε καὶ δυνάμεις καὶ τιμαὶ δῆλά ἐστι ἀγαθὰ ὄντα.*

Digitized by Google

Daß kein wesentlicher Unterschied zwischen beiden Konstruktionen besteht, beweisen folgende Beispiele:

X. inst. I 2,16 *αἰσχρὸν καὶ νῦν Πέρσαις καὶ τὸ πτύειν καὶ τὸ ἀπομύττεσθαι καὶ τὸ φύσης μεστοὺς φαίνεσθαι.*

Dem. II 30 *κοινὸν καὶ τὸ βουλεύεσθαι καὶ τὸ πράττειν ποιῆσαι.*

X. an. II 4,19 *ὡς οὐκ ἀκόλουθα εἴη τὸ ἐπιθήσεσθαι καὶ λύσειν τὴν γέφυραν.*

Dem. XVIII 257 *ἐξελθόντι ἐκ παίδων ἀκόλουθα τούτοις πράττειν, χορηγεῖν, τριηραρχεῖν, εἰσφέρειν.*

Ist das dem Prädikat zunächststehende Subjekt ein zusammenfassendes Hauptsubjekt, so ist die Übereinstimmung hiermit überhaupt nicht auffallend (vergl. N. J. 504): Antiph. V 88 *οἵ τε νόμοι καὶ αἱ διωμοσίαι καὶ τὰ τόμια καὶ αἱ προρρήσεις καὶ τἆλλα, ὁσάπερ γίγνεται τῶν δικῶν ἕνεκα τοῦ φόνου, πολὺ διαφέροντά ἐστιν ἢ ἐπὶ τοῖς ἄλλοις.* Dem. IX 40 *τριήρεις καὶ σωμάτων πλῆθος καὶ χρημάτων πρόσοδος καὶ τῆς ἄλλης κατασκευῆς ἀφθονία καὶ τἆλλα, οἷς ἄν τις ἰσχύειν τὰς πόλεις κρίνοι, νῦν ἅπασι καὶ πλείω καὶ μείζω ἐστὶ τῶν τότε πολλῷ.*

2. a. Ein **substantiviertes Neutrum** eines Adjektivs findet sich oft als Prädikat im Singular, wenn die Subjekte als ein einziges logisches Subjekt aufgefaßt werden können: Pl. Crit. 53 c *ἡ ἀρετὴ καὶ δικαιοσύνη πλείστου ἄξιον τοῖς ἀνθρώποις,* Min. 314 d *Οὐκοῦν κάλλιστον ἡ δικαιοσύνη τε καὶ ὁ νόμος, αἴσχιστον ἡ ἀδικία τε καὶ ἀνομία,* Hipparch. 229 e *Ἀλλ' ὡς τό ζημιοῦσθαι καὶ ἡ ζημία οὐ κακόν; Ἀλλ' ὡς οὐ τῇ ζημίᾳ καὶ ζημιοῦσθαι τὸ κέρδος καὶ τὸ κερδαίνειν ἐναντίον;*

b. Hierbei können die Subjekte im Plural stehen: Pl. leg. 732 e *ἔστι δὴ φύσει ἀνθρώπειον μάλιστα ἡδοναὶ καὶ λῦπαι καὶ ἐπιθυμίαι.* Als Subjekt gilt hier der Gedanke, „daß sich Freude, Trauer, Begierden äußern" (vergl. Böhme zu Thuc. III 36,2). App. *Τὸ μὲν πρῶτον ἔριδες ἦν καὶ ἀψιμαχίαι σμικραί* (Subjekt: „die Anstiftung von Streitigkeiten und kleinen Plänkeleien); vergl. O. 1900 S. 3 unter 4.

3. a. Ganz in derselben Weise kann ein **Substantiv** im Singular Prädikat werden, wenn die Subjekte eine begriffliche Einheit bilden oder Teile des Prädikats sind (vergl. Seite II unter 3 a): Dem. II 14 *ἡ Μακεδονικὴ δύναμις καὶ ἀρχὴ ἐν προσθήκῃ μερίς ἐστίν τις οὐ μικρά.* Pl. rep. 584 b *Ἄγνοια καὶ ἀφροσύνη ἆρ' οὐ κενότης ἐστὶ τῆς περὶ ψυχὴν αὖ ἕξεως;* leg. 721 a *Ἀρχή ἐστι τῶν γάμων σύμμιξις καὶ κοινωνία,* rep. 430 e *Κόσμος πού τις ἡ σωφροσύνη ἐστὶ καὶ ἡδονῶν τινων καὶ ἐπιθυμιῶν ἐγκράτεια.* H. VII 126 *οὖρος τοῖσι λέουσί ἐστι ὅ τε δὶ Ἀβδήρων ῥέων ποταμὸς Νέστος καὶ ὁ δι' Ἀχαρνίας ῥέων Ἀχελῷος.* Pl. leg. 955 e *χρυσὸς καὶ ἄργυρος . . ἐστιν ἐπίφθονον κτῆμα.*

In derartigen Sätzen sind ebenfalls Subjekte im Plural möglich: Pl. leg. 792 a *τοῖς δὴ παιδίοις τὸ δήλωμα ὧν ἐρᾷ καὶ μισεῖ κλαυθμοναὶ καὶ βοαί* („das Ausstoßen von Klagelauten und Geschrei"). Ant. II γ 8 *Αἱ δ' εἰσφοραὶ καὶ χορηγίαι ἱκανὸν μὲν εὐδαιμονίας σημεῖόν ἐστιν* („die Leistung von Abgaben und Choregieen").

b. Zur einfachen Aufzählung der Subjekte wird das Prädikat in den Singular gesetzt: Pl. Phaedr. 69 c *καὶ σωφροσύνη καὶ ἡ δικαιοσύνη καὶ ἡ ἀνδρεία καὶ αὐτὴ ἡ φρόνησις μὴ καθαρμός τις ἦ,* Hipparch. 230 c *κέρδος ὁμοίως ἐστὶ καὶ τὸ πονηρὸν καὶ τὸ χρηστόν.* X. oec. 10,11 *ἀγαθὸν ἔφην εἶναι γυμνάσιον καὶ τὸ δεῦσαι καὶ μάξαι καὶ ἱμάτια καὶ στρώματα ἀνασεῖσαι καὶ συνθεῖναι.*

Digitized by Google

c) Wird aber dennoch der Plural eines substantivischen Prädikats gebraucht, so richtet sich die Kopula nach diesem Prädikat und steht

im Plural, wenn es ein Maskulinum oder Feminimum ist: Pl. rep. 584a *οὐχὶ πεῖνα καὶ δίψα καὶ τὰ τοιαῦτα κενώσεις τινές εἰσι τῆς περὶ τὸ σῶμα ἕξεως.* X. inst. I 6,1 *μάρτυρες σαφεῖς ἑκατέροις αὐτῶν παρίστανται τά τε σώματα καὶ τὰ χρώματα.*

im Singular, wenn es ein Neutrum ist: Pl. Tim. 46d *πῦρ καὶ ὕδωρ καὶ ἀὴρ καὶ γῆ σώματα πάντα ὁρατὰ γέγονε,* Prot. 329c *μόρια αὐτῆς ἐστι ἡ δικαιοσύνη καὶ σωφροσύνη καὶ ὁσιότης.* Lyc. 49 *τὰ ἄθλα τοῦ πολέμου τοῖς ἀγαθοῖς ἀνδράσιν ἐστὶν ἐλευθερία καὶ ἀρετή.* X. oec. 1,16 *οὔτε αἱ ἐπιστῆμαι χρήματά ἐστιν οὔτε τὰ κτήματα,* 2,11 *οὐκ εἴη χρήματα οἱ ἵπποι οὐδὲ ἡ γῆ οὐδὲ τὰ πρόβατα.*

Der Dual der Kopula bei einem Prädikat im Dual Pl. Tim. 51d *εἰ μὲν νοῦς καὶ δόξα ἀληθὴς ἔστον δύο γένη.*

IV.

Die **Partizipien,** die ihrer Form und ihrer Anwendung nach zwischen Verb und Adjektiv stehen, verleugnen weder als Attribut noch als Prädikat ihre verbale Natur, insofern sie in ihrer Beziehung auf die zugehörigen Substantiva, soweit wie möglich, der Analogie der Verba finita folgen.

1. Daher wird der Plural des Partizips angewendet, wenn Personen in eine gegenseitige Beziehung zu einander gebracht werden (vergl. O. 1904 S. 3 II 1a):

Pl. Prot. 335d *σοῦ τε καὶ Πρωταγόρου διαλεγομένων.*

X. an. I 8,27 *ἐνταῦθα μαχόμενοι καὶ βασιλεὺς καὶ Κῦρος καὶ οἱ ἀμφ' αὐτοὺς ὑπὲρ ἑκατέρου.*

Hieran schließen sich Stellen, in denen eine Einmütigkeit und Gleichheit der Subjekte hervorgehoben wird (vergl. O. 1904 S. 4): X. cyn. 2,14 *Μαχάων καὶ Ποδαλείριος παιδευθέντες τὰ αὐτὰ πάντα.* Pl. Criti. 109c *Ἥφαιστος κοινὴν καὶ Ἀθηνᾶ φύσιν ἔχοντες.*

In ungetrennter Gemeinschaft handeln Personen (vergl. O. 1904 S. 4, 1b):

H. VII 137 *ἀποστησάντων ἐς Σπάρτην Σπερθίεω τε καὶ Βούλιος.*

Lys. II 7 *Ἀδράστου καὶ Πολυνείκους ἐπὶ Θήβας στρατευσάντων καὶ ἡττηθέντων μάχῃ.*

Jedoch wird sehr oft das zu mehreren Personen gehörige, attributive Partizip nur der größeren Deutlichkeit wegen und, um ein Mißverständnis zu vermeiden, in den Plural gesetzt, insbesondere wenn es den Personen folgt (vergl. O. 1904 S. 6, 2b): Th. IV 124,3 *καὶ ὁ Βρασίδας καὶ ὁ Περδίκκας ἀντεπαγαγόντες καὶ αὐτοὶ ξυνέβαλον.* X. inst. V 5,37 *καὶ Κῦρος καὶ ὁ Κυαξάρης ἀναβάντες ἐπὶ τοὺς ἵππους ἠγοῦντο,* Hell. IV 8,34 *Ἀναξίβιος καὶ Ἰφικράτης λῃστὰς διαπέμποντες ἐπολέμουν ἀλλήλοις.* Lys. XXX 12 *Σάτυρος καὶ Χρέμων ὁ τῶν τριάκοντα γενόμενος οὐχ ὑπὲρ ὑμῶν ὀργιζόμενοι Κλεοφῶντος κατηγόρουν.* Dem. XIX 69 *Καὶ ὁ Ἀντίπατρος καὶ ὁ Παρμενίων δεσπότῃ διακονοῦντες καὶ οὐ μέλλοντες ὑμῖν μετὰ ταῦτ' ἐντεύξεσθαι ὁμῶς τοῦθ' εὕροντο.*

2. a. Das Partizip wird mit der zunächststehenden Hauptperson in Übereinstimmung gebracht (vergl. O. 1900 S. 2 u. 1904 S. 2,1): Th. VIII 54,2 *πλεύσαντα τὸν Πείσανδρον καὶ δέκα ἄνδρας μετ' αὐτοῦ.* X. Hell. III 5,23 *λογιζόμενος ὁ Παυσανίας καὶ οἱ ἄλλοι.* Pl. symp. 176a *καταχλινέντος τοῦ Σωκράτους καὶ δειπνήσαντος καὶ τῶν ἄλλων.* Dem. IX 57 *ἀπαλλαγέντος Πλουτάρχου καὶ τῶν ξένων.*

Seltener ist der Plural: X. Hell. II 4,8 *παραγγείλαντες τοῖς ἱππεῦσιν ἦλθον εἰς Ἐλευσῖνα Κριτίας τε καὶ οἱ ἄλλοι τριάκοντα.*

Digitized by Google

b. Auch mit einem entfernter stehenden Hauptsubjekt kann das Partizip in Übereinstimmung gebracht werden (vergl. O. 1900 S. 2 I 2,a): H. VII 196 *Ξέρξης καὶ ὁ πεζὸς πορευθεὶς διὰ Θεσσαλίης ἐσβεβληκὼς ἦν καὶ δὴ τριταῖος ἐς Μηλιέας, ἐν Θεσσαλίῃ ἅμιλλαν ποιησάμενος·* I 211 *Κύρου τε καὶ Περσέων τοῦ καθαροῦ στρατοῦ ἀπελάσαντος·* III 62 *εὗρισκε Καμβύσεα καὶ τὸν στρατὸν ἐόντα.* Th. VII 43,2 *αὐτὸς [Δημοσθένης] καὶ Εὐρυμέδων καὶ Μένανδρος ἀναλαβὼν τὴν πᾶσαν στρατιὰν ἐχώρει πρὸς τὰς Ἐπιπολὰς·* VIII 55,2 *ὁ Πεδάριτος αὐτός τε καὶ ὁ περὶ αὐτὸν ἐπικουρικὸν ἔχων προσβαλὼν αἱρεῖ.* Arr. an. II 6,8 *Ἀλέξανδρος ἐν Σόλοις θύσας τε καὶ τῷ Ἀσκληπιῷ καὶ πομπεύσας αὐτός τε καὶ στρατιὰ πᾶσα καὶ λαμπάδα ἐπιτελέσας καὶ ἀγῶνα διαθεὶς Σολεῦσι δημοκρατεῖσθαι ἔδωκεν.*

3. Bezeichnen die Subjekte Sachen, so wird auch das Partizip den Regeln folgen müssen, die wir O. 1904 S. 7 ff. und oben S. III aufgestellt haben, also sich nach dem Numerus des zunächststehenden Subjekts richten. Darum werden Stellen, wie Pl. leg. 629 b *σχεδὸν ὅσον ἀμείνων δικαιοσύνη καὶ σωφροσύνη καὶ φρόνησις εἰς ταὐτὸν ἐλθοῦσα μετ' ἀνδρείας* (vergl. O. 1904 S. 10), nicht gerade auffallen.

Indes wird sich der Plural eines nachgestellten Partizips oft dadurch rechtfertigen lassen, daß man andernfalls seine Beziehung nicht deutlich erkennen könnte: Pl. Tim. 47 a *νῦν ἡμέρα τε καὶ νυξ ὀφθεῖσαι,* rep. 457 a *Τοῦτο μουσική τε καὶ γυμναστικὴ παραγιγνόμεναι ἀπεργάσονται,* Tim. 91 c *μέχριπερ ἂν ἑκατέρων (ἀνδρὸς καὶ γυναικὸς) ἡ ἐπιθυμία καὶ ὁ ἔρως ἐξαγαγόντες οἷον ἀπὸ δένδρων καρπὸν κἄτα δρέψαντες.*

V.

Auffallend ist es nun, daß das den Subjekten vorangesetzte Partizip und zwar meist eines Verbums der Bewegung oder des Wahrnehmens oft in den Singular gesetzt wird, trotzdem das folgende Verbum finitum im Plural steht. Daß statt jenes Singulars auch der Plural zulässig ist, beweisen folgende Beispiele:

X. an. V 6,27 *ἀναστὰς Φιλήσιος καὶ Δύκων οἱ Ἀχαιοὶ ἔλεγον,* VII 1,40 *προσελθὼν Τιμασίων καὶ Νέων καὶ Κλεάνωρ ἔλεγον.*

Dem. XXIV 13 *Ἀναπηδήσας Ἀνδροτίων καὶ Γλαυκέτης καὶ Μελάνωπος ἐβόων, ἠγανάκτουν, ἐλοιδοροῦντο,* XIX 23 *καὶ παραστὰς ὁ μὲν ἔνδον, ὁ δ' ἔνθεν οὑτοσὶ καὶ Φιλοκράτης ἐβόων, ἐξέκρουόν με,* XLIX 44 *παρὼν ὁ Φορμίων καὶ Εὐφραῖος ἐξήλεγχον αὐτόν.*

Lys. XIII 23 *Παραγενόμενος Νικίας καὶ Νικομένης καὶ ἄλλοι τινὲς ἁρπροῦντο καὶ ἠγγυῶντο.*

X. Hell. II 4,34 *ὁρῶν ταῦτα ὁ Θρασύβουλος καὶ ἄλλοι ὁπλῖται ἐβοήθουν.*

Th. IV 37,1 *Γνοὺς ὁ Κλέων καὶ Δημοσθένης ἔπαυσαν τὴν μάχην καὶ τοὺς ἑαυτῶν ἀπεῖρξαν.*

And. d. myst. 63 *προσελθόντες δέ μοι τῇ ὑστεραίᾳ Μέλητος καὶ Εὐφίλητος ἔλεγον.*

Aesch. II 15 *Παρελθόντες αὐτοῖς συνηγόρουν Φιλοκράτης καὶ Δημοσθένης.*

Pl. Prot. 312 d *ἀφικόμενοι ἐγώ τε καὶ σὺ ἀργύριον ἐκείνῳ μισθὸν ἕτοιμοι ἐσόμεθα τελεῖν ὑπὲρ σοῦ.*

And. d. myst. 4 *Ἀκούσαντες ταῦτα Μαντίθεος καὶ Ἀνεφίων ἐπὶ τὴν ἑστίαν ἐκαθέζοντο.*

Digitized by Google

Lys. XIII 17 *Γνοὺς ταῦτα θηραμένης καὶ οἱ ἄλλοι οἱ ἐπιβουλεύοντες ὑμῖν εἵλοντο.*

Oft finden wir aber auch in ähnlicher Weise neben dem Plural den Singular eines Verbum finitum vorangestellt:

X. an. VII 6,1 *ἀφικνεῖται Χαρμῖνός τε καὶ Πολύνικος παρὰ Θίβρωνος καὶ λέγουσι,* II 1,3 *ἦλθε Προκλῆς καὶ Γλοῦς. οὗτοι ἔλεγον,* II 4,16 *Ἔπεμψέ με Ἀριαῖος καὶ Ἀρτάζος, πιστοὶ ὄντες Κύρῳ καὶ ἡμῖν εὖνοι, καὶ κελεύουσι φυλάττεσθαι.*

Dem. XXIII 143 *Ἦκε ὁ Θερσαγόρας καὶ Ἐξήκεστος εἰς Λέσβον καὶ ᾤχουν ἐκεῖ.*

Aesch. III 143 *Ἀνάβηθι δεῦρο, Λίπαρε καὶ Πύθων, καὶ τὴν αὐτὴν ἀπόδοτέ μοι χάριν.*

Joann. ev. 20,3 *ἐξῆλθε ὁ Πέτρος καὶ ὁ ἄλλος μαθητὴς καὶ ἤρχοντο εἰς τὸ μνημεῖον.*

H. VI 127 *ἐκ δὲ Ἀθηνέων ἀπίκοντο Μεγακλέης τε καὶ Ἱπποκλείδης.*

Th. IV 78,1 *ἦλθον ἐς Μελιτίαν Παναιρός τε καὶ Δῶρος καὶ Ἱπολοχίδας καὶ Γορύλας καὶ Στρόφακος.*

X. Hell. III 1,16 *προσεχώρησαν αὐτῷ καὶ Γοργίων καὶ Γύγυλος,* III 2,6 *ἔρχονται ἀπὸ τῶν οἴκοι τελῶν Ἀρακός τε καὶ Ναυβάτης καὶ Ἀντισθένης.*

Pl. Prot. 316 b *πρὸς σέ τοι ἤλθομεν ἐγώ τε καὶ Ἱπποκράτης οὗτος.*

Dieselbe Konstruktion im Genetivus absolutus: Dem. X. VIII 285 *καὶ παρελθόντος σου καὶ Πυθοκλέους καὶ κατ' τοῦ Μισγόλα καὶ τοῦ Φαίδρου τοῖς ξένοις καὶ κελευόντων.*

Ferner der vorangestellte Singular des Verbs mit nachfolgendem Plural eines Partizips: X. inst. VII 3,11 *παρῆν ὁ Γωβρύας καὶ Γαδάτας πολὺν καὶ καλὸν κόσμον φέροντες,* Hell. II 4,36 *τότε παρῆν οὗτος τε καὶ ἄλλος, ἀμφότεροι τῆς μετὰ Παυσανίου γνώμης ὄντες,* an. VII 8,6 *ταύτῃ τῇ ἡμέρᾳ ἀφικνεῖται Βίων καὶ Ναυσικλείδης χρήματα δώσοντες τῷ στρατεύματι.* Pl. apol. 36 a *εἰ μὴ ἀνέβη Ἄνυτος καὶ Λύκων κατηγορήσαντες ἐμοῦ,* Theag. 129 b *ἀνίστατο ἐκ τοῦ συμποσίου ὁ Τίμαρχος καὶ Φιλήμων ἀποκτενοῦντες Νικίαν.* Lys. XII 12 *ἐπιτυγχάνει Μηλόβιός τε καὶ Μησιθείδης ἐκ τοῦ ἐργαστηρίου ἀπιόντες καὶ καταλαμβάνουσι.*

Wenn wir auch an einigen dieser Stellen (X. Hell. II 4,34, Lys. XIII 17, Joann. ev. 20,3) den vorausgehenden Singular durch das zunächststehende Hauptsubjekt erklären, an andern eine Sonderung der Subjekte annehmen können, insofern die Personen einzeln ankommen und nach einander eine Wahrnehmung machen: so ist doch in allen Stellen nicht zu verkennen, daß jener Singular hauptsächlich einem rhetorischen Grunde seinen Ursprung verdankt. Die Personen werden einzeln dem Leser oder Zuhörer vorgeführt, so daß dieser zunächst in Ungewißheit bleibt, wie sie handeln werden, und in Aufmerksamkeit gehalten wird.

Allerdings kann ein solcher Singular zuweilen dazu dienen, einen feinen Unterschied hervorzuheben, wie z. B. Pl. Lys. 207 e: *Εἴ σε φιλεῖ ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ καὶ εὐδαίμονά σε ἐπιθυμοῦσι γενέσθαι.* Der Singular bedeutet hier, daß sowohl Vater als Mutter, ohne Rücksicht auf einander zu nehmen, dich lieben, wie auch kurz vorher 207 d *σφόδρα φιλεῖ σε ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ.* Da sie aber gemeinsam sich bestreben, dich glücklich zu machen, so ist der Plural gerechtfertigt, ebenso wie bald darauf 209 a *ἐπεὶ τό γε τοσὸν καὶ ὁ πατὴρ καὶ ἡ μήτηρ σοι ἐπιτρέπουσι καὶ οὐκ ἀναμένουσι, ἕως ἂν ἡλικίαν ἔχῃς,* 209 b *οὐ διακωλύουσί σε οὔθ' ὁ πατὴρ οὔθ' ἡ μήτηρ ἐπιτεῖναί τε καὶ ἀνεῖναι ἣν ἂν βούλῃ τῶν χορδῶν.* (Vergl. O. 1904 S. 7 c.)

Digitized by Google

Digitized by Google

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

I. Übersicht

über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrfächer.	Klassen und wöchentliche Stundenzahl.															
	OI	UI	OII	UII¹	UII²	OIII¹	OIII²	UIII¹	UIII²	IV¹	IV²	V¹	V²	VI²	VI¹	Summe
Religion 1. kathol.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	17
Religion 2. evangel.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	13
Religion 3. israelit.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Deutsch	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	39
Latein	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	115
Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	54
Französisch	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	—	—	—	—	31
Englisch	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Hebräisch	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Geschichte	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	29
Erdkunde	—	—	—	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	56
Physik, Anfangsgründe der Chemie u. Mineralogie	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	14
Naturbeschreibung	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Schreiben	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	10
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	18
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	9
				1								1				
								1								
Turnen	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
															zus.	488

Digitized by Google

Verteilung der Lehrstunden un

Lfd. No.	Lehrer	Ordinarius von	O I	U I	O II	U II 1	U II 2	O III 1	O
1	Prof. **Sprotte**, Direktor.	O I	3 Deutsch 7 Latein						
2	Prof. **Vordieck**, Oberlehrer.	U III 1	3 Französisch	3 Französisch 2 Englisch		3 Französisch		2 Französisch	
3	Prof. **Franzke**, Oberlehrer.	V 2							
4	Prof. **Jung**, Oberlehrer.	U I	6 Griechisch	3 Deutsch 5 Latein 6 Griechisch					
5	Prof. **Beschorner**, Oberlehrer.	U III 2			4 Mathematik 2 Physik		4 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik 2 Physik	
6	**Dr. Wilpert**, Oberlehrer.	IV 2						2 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde	
7	**Dr. Herden**, Oberlehrer.	IV 1	3 Geschichte		3 Geschichte				
8	**Liebig**, Oberlehrer.	O III 2					3 Deutsch 3 Französich		8 Lat 6 Griec 2 Franz
9	**Wolff**, Oberlehrer.	O III 1						8 Latein 6 Griechisch	
10	**Kresse**, Oberlehrer, kathol. Religionslehrer.	—	2 Religion 2 Hebräisch		2 Religion 2 Hebräisch	2 Religion		2 Religion	
11	**Meyer**, Oberlehrer.	O II		2 lat. Dichter	7 Latein 6 Griechisch				
12	**Jansen**, Oberlehrer.	V 1		3 Geschichte		2 Geschichte 1 Erdkunde			2 Deut 2 Gesch 1 Erdk
13	**Stehr**, Oberlehrer.	—	4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik 2 Physik		4 Mathematik 2 Physik			
14	**Hülsmeyer**, Oberlehrer.	VI 1			3 Deutsch 3 Französisch 2 Englisch				
15	**Schubert**, Oberlehrer.	—	3 Turnen		3 Turnen				3 Mathe 2 Phy
16	**Wecks**, Oberlehrer.	VI 2							
17	**Matern**, Kandidat, im Winterhalbjahr: **Dr. Knauer**, Kandidat.	U II 2					7 Latein 6 Griechisch 2 Geschichte 1 Erdkunde		
18	**Eichhorn**, Kandidat.	U II 1				3 Deutsch 7 Latein 6 Griechisch			
19	Pastor von **Dobschütz**, ev. Religionslehrer.	—	2 Religion		2 Religion				
20	Rabb. **Dr. Baeck**, jüd. Religionslehrer.	—	2 Religion						
21	**Schwittlich**, Zeichenlehrer.	—	2 Zeichnen					2 Zeichnen	2 Zeich
22	**Blümel**, Lehrer am Gymnasium.	—	1 Singen						
23	**Jung**, Lehrer am Gymnasium, im Winterhalbjahr: **Babczinski**, Lehrer.	—				3 Turnen		3 Turnen	

Digitized by Google

linariate im Schuljahre 1906/07.

III 1	U III 2	IV 1	IV 2	V 1	V 2	VI 1	VI 2	Zusammen
								10
eutsch nzösisch schichte dkunde								20
	2 Französisch		2 Geschichte 2 Erdkunde		3 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde			19
								20
	3 Mathematik 2 Naturbeschr.							22
			3 Deutsch 8 Latein			4 Rechnen 2 Erdkunde		22
		3 Deutsch 8 Latein 4 Französisch						21
								22
Latein								22
2 Religion		2 Religion		2 Religion		3 Religion		21
	8 Latein							23
				3 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde				24
		4 Mathematik						22
		4 Französisch				4 Deutsch 8 Latein		24
thematik urbeschr.		2 Naturbeschr.	4 Mathematik 2 Naturbeschr.					24
	2 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde	2 Geschichte 2 Erdkunde					4 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde	23
	6 Griechisch							22
riechisch								22
		2 Religion		2 Religion		3 Religion		13
		2 Religion		2 Religion				8
3 Turnen Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	3 Turnen 2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen			24
Singen								
1 Singen								
				2 Singen 4 Rechnen 2 Naturbeschr. 2 Schreiben 3 Turnen	2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	2 Naturbeschr. 2 Singen	32
		3 Turnen 1 Schreiben			4 Rechnen 2 Schreiben 3 Turnen		4 Rechnen 2 Schreiben 3 Turnen	28

Digitized by Google

3. Übersicht über den durchgenommenen Unterrichtsstoff.

Oberprima.

Ordinarius: Direktor **Prof. Sprotte.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Glaubenslehre: Die Lehre von den letzten Dingen. Sittenlehre. Wiederholung der Lehraufgabe der oberen Klassen. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Kirchengeschichte von der Reformation an; der Brief Pauli an die Römer, z. T. im Urtext. Auswahl aus den übrigen Briefen Pauli. Wiederholung des Memorierstoffes und des ersten Teils der Kirchengeschichte. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Gœthes und Schillers Leben sowie ihre wichtigsten Werke; außer den Dramen besonders die Gedankenlyrik der beiden Klassiker und die kulturgeschichtlichen Gedichte Schillers, auch Abschnitte aus der Prosa beider Dichter. Ausblick auf die romantische Dichtung und die Dichter der neueren Zeit. Lektüre: Auswahl aus Lessings Laokoon und der Hamburgischen Dramaturgie. Gœthes Tasso. Shakespeares Julius Cäsar. Übungen in frei gesprochenen Berichten. Aufsätze über folgende Aufgaben: 1) Erst die Not offenbart den wahren Wert des Menschen. 2) Warum sind in Schillers Maria Stuart die Versuche, Maria zu retten, vergeblich (Klassenarbeit)? 3) Wodurch weiß Schiller in Maria Stuart unsere Teilnahme für Maria zu erregen und zu steigern? 4) Warum darf nicht der bildende Künstler, wohl aber der Dichter das Häßliche darstellen? 5) Warum muß Egmont in Gœthes Schauspiel seinen Untergang finden? 6) Ferraras Fürstenhof nach der Exposition in Gœthes Tasso (Klassenarbeit). 7) Die wahre Freundschaft zeigt sich im Versagen zur rechten Zeit. Aufgabe für die Reifeprüfung: Wie lassen sich die überraschenden Erfolge erklären, die Civilis im Jahre 69 gegen die Römer errang? — Der Direktor.

3. **Latein.** 7 St. Grammatische und stilistische Wiederholungen und Erweiterungen im Anschluß an die Übersetzungen in das Lateinische. Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassen- oder Hausarbeit. Vierteljährlich eine Übersetzung iu das Deutsche als Klassenarbeit. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Cicero, pro Sestio m. A., Tacit. annal. I. m. A., Hist. I. und IV. m. A. Livius, Buch 7 bis 10 m. A. zu unvorbereitetem Übersetzen. Horaz, Oden, 3. und 4. Buch m. A. Einige Episteln. Eine Anzahl von Oden wurde auswendig gelernt. — Der Direktor.

4. **Griechisch.** 6 St. Grammatische Wiederholungen und Zusammenfassungen nach Bedürfnis. Zweiwöchentliche Klassenarbeiten aus dem Griechischen und in das Griechische. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Homer, Ilias, Buch 15—24 m. A. Sophokles, Antigone. Plato, Kriton und Laches. Thucydides, Buch 6 u. 7 m. A. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenoph. Hell. 3—4. — Prof. Jung.

5. **Französisch.** 3 St. Wiederholung des syntaktischen Lehrstoffes nach Ploetz-Kares, Übungsbuch. Belehrungen über Synonymik, Stilistik, Metrik im Anschluß an Gelesenes. Sprechübungen, hierbei Wiederholung und Erweiterung des früher gewonnenen Wort- und Phrasenschatzes. Alle drei Wochen eine schriftliche Klassenarbeit. Lektüre: Taine, Napoléon Bonaparte. Corneille, Le Cid. — Prof. Vordieck.

6. **Englisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Einprägung der wichtigsten grammatischen Regeln in Anlehnung an den Übersetzungsstoff No. 10—16 des Übungsbuches von Tendering. Alle drei Wochen eine Klassenarbeit. Lektüre: Marryat, The Children of the New Forest. — Prof. Vordieck.

7. **Hebräisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Beendigung der Formenlehre nebst den wichtigsten Regeln der Satzlehre. Lektüre: Genesis Cp. 1—7, Psalm 1—5. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Die wichtigsten Begebenheiten der Neuzeit, insbesondere der preußisch-deutschen Geschichte vom Ende des dreißigjährigen Krieges bis zur Gegenwart. Im Anschluss an die Lebensbilder des grossen Kurfürsten, Friedrich Wilhelms I., Friedrichs des Großen, Friedrich Wilhelms III. und

Digitized by Google

Kaiser Wilhelms I. zusammenfassende Belehrungen über die Entwickelung der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse. Wiederholungen in zusammenfassenden Überblicken. Das Wesentlichste aus der physischen Erdkunde, auch der Völkerkunde in zusammenfassender Behandlung. Vergleichende Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege bis zur Gegenwart. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Dr. Herden.

9. **Mathematik.** 4 St. Kombinationslehre. Der binomische Lehrsatz. Gleichungen höheren Grades und Konstruktionen. Trigonometrische Übungen. Abschluß der Stereometrie. Die Grundlehren von den Kegelschnitten. Elemente der Projektionslehre und Kartographie. Alle vier Wochen eine schriftliche Klassenarbeit, vierteljährlich eine Hausarbeit. Aufgaben für die Reifeprüfung: 1) Breslau hat eine geographische Breite von $51^0\ 6'\ 56''$. Wie groß ist am längsten Tage um 6 Uhr morgens die Höhe und das Azimut der Sonne? Wann kulminiert an diesem Tage der Frühlingspunkt? — 2) Ein Kapital, das zu Zinseszinsen ausgeliehen war, hat sich in 12 Jahren verdoppelt; in welcher Zeit würde es sich verdoppelt haben, wenn der Zinsfuß um $^1/_2$ größer gewesen wäre? — 3) In einem Dreieck ist gegeben $\rho_a - \rho_b = 318{,}75$; $a + b = 442$ und $c = 408$. Die Seiten und Winkel des Dreiecks sind zu berechnen. — 4) Löse folgende Gleichungen: $(x + y)(x^2 + y^2) = 272$ und $x^3 + y^3 = 152$. — O.-L. Stehr.

10. **Physik.** 2 St. Optik. Mathematische Erdkunde. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Stehr.

Unterprima.

Ordinarius: Professor **Jung.**

1. **Religionslehre.** 2 St. Vereinigt mit Oberprima.

2. **Deutsch.** 3 St. Einige Proben von den wichtigsten Schriftstellern des 16. und 17. Jahrhunderts. Klopstocks Leben und Bedeutung; einige Oden und einige charakteristische Stellen aus dem Messias. Lessings Leben und wichtigste Werke, besonders seine bedeutendsten Dramen. Unterschied der Dichtungsarten sowie der deutschen (modernen) und antiken Metrik. Lektüre: Schiller, Wallensteins Tod. Grillparzer, Das goldene Vlies. Lessings Laokoon. Übungen in frei gesprochenen Berichten. Kleine Ausarbeitungen. Aufsätze über folgende Aufgaben: 1) Warum zögert Wallenstein, den entscheidenden Schritt zu tun? (W. T. I). 2) Wie bekundet Krito seine große Liebe zu Sokrates? 3) Inwiefern vervollständigt die Mauerschau im 3. Buche der Ilias die Einführung in die Verhältnisse? (Klassenarbeit). 4) Wie rechtfertigt Cicero sein Eintreten für Murena? 5) Wie ist das Verhalten Buttlers im Verhältnis zu dem Oktavios zu beurteilen? 6) Wie entsteht die Entfremdung zwischen Jason und Medea? 7) Wie charakterisiert Grillparzer in seiner Trilogie „Das goldene Vlies" barbarisches Wesen? 8) Eine Klassenarbeit. — Prof. Jung.

3. **Latein.** 7 St. Lektüre: Cic., pro Murena. Tacitus, Germania und Ann. I—II m. A. Livius, Buch 33—35 zu unvorbereitetem Übersetzen. Horaz, Oden, 1. und 2. Buch, einige Satiren und Epoden. Im übrigen wie in Oberprima. 5 St. Prof. Jung. 2 St. Dichter O.-L. Meyer.

4. **Griechisch.** 6 St. Lektüre: Homer, Ilias, Buch 1—11 m. A. Sophocles, Ödipus rex. Plato, Crito und Symposion m. A. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophon, Institutio Cyri. Im übrigen wie in Oberprima. — Prof. Jung.

5. **Französisch.** 3 St. Lektüre: Barrau, Scènes de la révolution française. Racine, Athalie. Wiederholungen nach dem Übungsbuch von Ploetz-Kares: Rektion der Verben, Fürwörter, Verneinung, unregelmässige Verben. Sonst wie in Oberprima. — Prof. Vordieck.

6. **Englisch.** 2 St.
7. **Hebräisch.** 2 St. } Vereinigt mit Oberprima.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Die für die Weltkultur bedeutsamsten römischen Kaiser. Deutsche Geschichte bis zum Ende des dreißigjährigen Krieges unter eingehender Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Übersicht des Staatenbestandes von 1648. Wiederholungen aus der alten Geschichte. Erdkunde wie in Oberprima. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Jansen.

Digitized by Google

9. **Mathematik.** 4 St. Arithmetische Reihen erster Ordnung und geometrische Reihen, Zinseszins- und Rentenrechnung, imaginäre und komplexe Zahlen, Konstruktionen. Erweiterung des trigonometrischen Gebietes, Stereometrie, Übungen. Schriftliche Arbeiten wie in Oberprima. — O.-L. Stehr.

10. **Physik.** 2 St. Mechanik, Akustik. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Stehr.

Obersekunda.

Ordinarius: Oberlehrer **Meyer.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katolischen Schüler: Populäre Apologetik. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Glaubens- und Sittenlehre nach dem Katechismus. Die Unterscheidungslehren. Lektüre des Evangeliums Lucas und ausgewählte Stücke der anderen Evangelien. Wiederholung des Memorierstoffes. — Pastor von Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Lektüre: Ausgewählte Abschnitte aus dem Nibelungenliede, der Gudrun und eine Anzahl von Liedern Walthers von der Vogelweide. Im Anschlusse hieran Ausblicke auf die großen germanischen Sagenkreise, auf die höfische Epik und die höfisehe Lyrik sowie Übersicht über einige Haupterscheinungen der geschichtlichen Entwickelung der deutschen Sprache. Ferner: Wallensteins Lager und die Pikkolomini von Schiller, Hermann und Dorothea von Gœthe. Übungen in frei gesprochenen Berichten. Aufsätze über folgende Aufgaben: 1) Warum ist gerade der Rhein den Deutschen so lieb? 2) Die weltgeschichtliche Bedeutung des deutschen Volkes. 3) Das Nibelungenlied, ein Lied der Treue. 4) Der Charakter Kudruns nach dem Kudrunlied. (Klassenaufsatz). 5) Durch welche Motive ist die Charakterwandlung Kriemhildens im Nibelungenliede gerechtfertigt? 6) In wiefern ist Wallensteins Lager die Exposition der ganzen Trilogie? 7) Geringes ist oft die Wiege des Großen. 8) In wiefern werden wir im ersten Gesange von Gœthes Hermann und Dorothea mit den Vorbedingungen der Handlung bekannt gemacht? (Klassenaufsatz). — O.-L. Hülsmeyer.

3. **Latein.** 7 St. Grammatische Wiederholungen unter eingehender Berücksichtigung der wichtigeren und schwierigeren Syntaxregeln; zusammenfassende Belehrungen über besonders hervortretende stilistische Eigentümlichkeiten. Zusammenfassung und Ergänzung früher gelernter Phrasen und synonymischer Unterscheidungen. Schriftliche Arbeiten wie in Prima. Lektüre: Cicero, pro rege Deiotaro. Sallust, bell. Cat. Liv., Buch 21—23 m. A. Vergil, Aeneis, Buch 5—12 m. A. — O.-L. Meyer.

4. **Griechisch.** 6 St. Syntax der Tempora und Modi, Lehre vom Infinitiv und Partizip. Alle 14 Tage schriftliche Übersetzungen aus dem Griechischen und in das Griechische als Klassenarbeiten. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Homer, Odyssee, Buch 11—24 m. A. Herodot, Auswahl aus Buch VI—IX. Lysias, in Agoratum. — O.-L. Meyer.

5. **Französisch.** 3 St. Wiederholung und Ergänzung des syntaktischen Lehrstoffes. Das übrige, besonders die schriftlichen Arbeiten, wie in Prima. Lektüre: L'Avare par Molière. Colomba par Prosper Mérimée. — O.-L. Hülsmeyer.

6. **Englisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Einübung der Aussprache. Laut- und Formenlehre. Grundregeln der Grammatik. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre der Übungsstücke. Schriftliche Arbeiten wie in Prima. — O.-L. Hülsmeyer.

7. **Hebräisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Die Schrift- und Lautlehre. Formenlehre bis zur Lehre von den gutturalen Verben einschließlich. Übersetzung der zugehörigen Stücke aus Vosens Anleitung. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und der römischen Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender vergleichender Gruppierung. Wiederholungen aus der deutschen Geschichte. Kurze Ausarbeitungen. Erdkunde wie in Prima. — O.-L. Dr. Herden.

Digitized by Google

9. **Mathematik.** 4 St. Gleichungen, besonders quadratische mit mehreren Unbekannten. Einiges über harmonische Punkte und Strahlen sowie über Transversalen. Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionsaufgaben, besonders auch solche mit algebraischer Analysis. Goniometrie. Einfache Dreiecksberechnungen. Schriftliche Arbeiten wie in Prima. — Prof. Beschorner.

10. **Physik.** 2 St. Wärmelehre nebst Anwendungen auf Meteorologie. Magnetismus und Elektrizität, insbesondere Galvanismus. Kurze Ausarbeitungen. — Prof. Beschorner.

Untersekunda.

1. Abteilung. *Ordinarius:* Kand. **Eichhorn.**

2. Abteilung. *Ordinarius:* im Sommerhalbjahr Kand. **Matern,** im Winterhalbjahr Kand. **Dr. Knauer.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Populäre Apologetik. — Rel. u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler vereinigt mit Obersekunda.

2. **Deutsch.** 3 St. Die Dichtung der Befreiungskriege. Das Lied von der Glocke. Schiller, Wilhelm Tell. Lessing, Minna von Barnhelm. Lesen und Besprechen von Aufsätzen und Gedichten des Lesebuches. Auswendiglernen von Stellen aus Dichtungen. Übungen in frei gesprochenen Berichten über Gelesenes und Durchgearbeitetes. Praktische Anleitung zur Anfertigung von Aufsätzen durch Übung im Auffinden und Ordnen des Stoffes. Wiederholung einzelner Gebiete aus der Grammatik. Aufgaben zu den deutschen Aufsätzen: I. Abteilung: 1) Warum wenden wir im Taucher der Königstochter größere Teilnahme zu als dem unglücklichen Knappen? 2) Die Gründe der Erhebung des Schweizervolkes (nach Wilhelm Tell). 3) Dürfen wir Tells Schuß auf Geßler mit Recht einen Meuchelmord nennen? 4) Das Gewitter (Klassenaufsatz). 5) Welchen Gründen verdankt Schillers Lied von der Glocke seine Volkstümlichkeit? 6) Nutzen des Fußreisens. 7) Dichtung und Wahrheit in der Romulussage (im Anschluß an die Liviuslektüre). 8) Alles in der Welt läßt sich ertragen, nur nicht eine Reihe von schönen Tagen (Goethe). 9) Wodurch versucht Minna von Barnhelm Tellheim umzustimmen, bevor sie zur List greift? 10) Klassenaufsatz. 2. Abteilung: 1) Der Gang der Handlung im 1. Aufzuge von Schillers Wilhelm Tell. 2) Werner Stauffacher in der Rütliszene. 3) Ort und Zeit in der Handlung von Schillers Wilhelm Tell. 4) Der Guß einer Glocke (Klassenaufsatz). 5) „Denn die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand" (Schiller „Das Lied von der Glocke"). 6) Die Glocke eine Begleiterin des Menschen auf dem Lebenswege. 7) Ein Gang durch die Stadt Oppeln. 8) Die Freuden und Leiden des Sommers und Winters. 9) Die Königin Luise in den Gedichten von Kleist, Körner und Schenkendorf. 10) Klassenaufsatz. — In der 1. Abt. Kand. Eichhorn, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

3. **Latein.** 7 St. Wiederholung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Abschluß der Verbalsyntax in ihren Hauptregeln. Gelegentliches Lernen wichtiger Phrasen und Ableitung stilistischer Regeln sowie synonymischer Unterscheidungen aus dem Gelesenen. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassen- oder als Hausarbeit; vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Cicero, Pro Sexto Roscio Amer. m. A. Livius, 1 u. 2 m. A., z. T. ohne Vorbereitung übersetzt. Ovid, Metamorph. m. A. — In der 1. Abt. Kand. Eichhorn, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Matern, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Knauer.

4. **Griechisch.** 6 St. Die Syntax des Nomens sowie die Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentlich schriftliche Übersetzungen in das Griechische, vorwiegend Klassenarbeiten. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Homer, Odyssee, Buch 1 bis 10 m. A. Xenophons Anabasis, Buch 4 u. 5 m. A. Xenophons Hellenika, Buch 3 u. 4 m. A., hieraus auch Übersetzen ohne Vorbereitung. — In der 1. Abt. Kand. Eichhorn, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Matern, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Knauer.

5. **Französisch.** 3 St. Auswahl der praktisch wichtigsten syntaktischen Gesetze aus allen Gebieten, insbesondere über die Rektion der Zeiten und Modi, des Infinitivs, der Partizipien, des Gerundiums und über die Fürwörter, Vergleichungssätze und Negationen. Sprechübungen unter fortgesetzter Erweiterung des Wort- und

Digitized by Google

Phrasenschatzes. Schriftliche Arbeiten wie in Obersekunda. Lektüre: Michaud, Siège d'Antioche et Prise de Jérusalem. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Die außerdeutsche Geschichte, insoweit sie für das Verständnis der deutschen und brandenburgisch-preußischen Geschichte von Bedeutung ist. Wiederholungen aus der brandenburgisch-preußischen Geschichte. Die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse ähnlich wie in Oberprima. Wiederholung und Ergänzung der Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Kartenskizzen. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Jansen, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kandidat Matern, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Knauer.

7. **Mathematik.** 4 St. Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Übungen im Rechnen mit (fünfstelligen) Logarithmen. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Ähnlichkeitslehre, Proportionalität gerader Linien am Kreise, stetige Teilung. Regelmäßige Vielecke. Kreisumfang und -inhalt. Konstruktionsaufgaben. Schriftliche Arbeiten wie in Obersekunda. — In der 1. Abt. O.-L. Stehr, in der 2. Abt. Prof. Beschorner.

8. **Physik.** 2 St. Anfangsgründe der Chemie nebst Besprechung einzelner wichtiger Mineralien. Einfachste Erscheinungen aus der Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität in experimenteller Behandlung. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Stehr, in der 2. Abt. Prof. Beschorner.

Obertertia.

1. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Wolff.**
2. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Liebig.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Die Glaubenslehre vom hl. Bußsakrament bis zum Schluß. Sittenlehre. Ausgewählte Abschnitte aus der Kirchengeschichte. Erklärung und Einprägung deutscher und lateinischer Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Das Reich Gottes im Alten Testament. Lesen und Erklären der beiden Bücher Samuelis und einzelner Partien der Königsbücher. 4 Kirchenlieder und 6 Psalmen gelernt. — Pastor von Dobschütz.

2. **Deutsch.** 2 St. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an Musterbeispiele angeschlossen; insbesondere Ablaut, Umlaut, Brechung, Bedeutung der Abteilungssilben, Zusammensetzung. Lektüre: Schillers und Uhlands Balladen. Körners Zriny. Daneben das Lesebuch von Hopf und Paulsiek für III und UII. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen. Alle vier Wochen ein Aufsatz. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. O.-L. Jansen.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassen- oder Hausarbeit. Vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Cæsar, bell. Gall., Buch 5 bis 7 m. A., z. T. ohne Vorbereitung übersetzt. Ovid, Metam. m. A. — In der 1. Abt. O. L. Wolff, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

4. **Griechisch.** 6 St. Die Verba auf $\mu\iota$ und die wichtigsten unregelmäßigen Verba des attischen Dialekts. Gedächtnismäßige Einprägung der Präpositionen. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgabe der UIII. Ausgewählte Hauptregeln der Syntax im Anschluß an Gelesenes. Mündliche und alle acht Tage kurze schriftliche Übersetzungen in das Griechische, teils Haus- teils Klassenarbeiten. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Xenophons Anabasis, Buch 1 bis 3 m. A. — In der 1. Abt. O. L. Wolff, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

5. **Französisch.** 2 St. Die unregelmäßigen Zeitwörter unter Ausscheidung der minder wichtigen; der Gebrauch von avoir und être zur Bildung der umschriebenen Zeiten. Alle drei Wochen eine Klassenarbeit. Übungen im Rechtschreiben. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Französische Erzählungen von Souvestre,

Digitized by Google

Erckmann-Chatrian, Reybaud. Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 2 St. und 1 St. Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, insbesondere brandenburgisch-preußische Geschichte. Außerdeutsche Geschichte, insoweit sie für das Verständnis der deutschen und brandenburgisch-preußischen Geschichte von Bedeutung ist. Wiederholungen der früheren Gebiete. Kurze Ausarbeitungen. Wiederholung und Ergänzung der Landeskunde des deutschen Reiches. Kartenskizzen. Kurze Ausarbeitungen. — In der I. Abt. O.-L. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. O.-L. Jansen.

7. **Mathematik.** 3 St. Wiederholung der Bruchrechnung in Anwenduug auf Buchstabenausdrücke. Ergänzung des in UIII Gelernten. Einfachste Sätze der Proportionslehre. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Potenzen mit positiven ganzzahligen Exponenten. Wiederholung und Fortsetzung der Kreislehre. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Pythagoreischer Lehrsatz. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren. Konstruktionsaufgaben. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit, daneben Hausarbeiten. — In der 1. Abt. Prof. Beschorner, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

8. **Naturwissenschaft.** 2 St. Lehre vom Bau des menschlichen Körpers. Unterweisungen über die Gesundheitspflege. Vorbereitender physikalischer Lehrgang: Einfachste Erscheinungen aus der Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper sowie aus der Wärmelehre in experimenteller Behandlung. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. Prof. Beschorner, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

Untertertia.

1. Abteilung. *Ordinarius:* Prof. **Vordieck.**
2. Abteilung. *Ordinarius*: Prof. **Beschorner.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Die Glaubenslehre bis zum hl. Bußsakrament. Erklärung und Einprägung deutscher und lateinischer Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler vereinigt mit OIII.

2. **Deutsch.** 2 St. Zusammenfassende und vertiefende Wiederholung der grammatischen Aufgaben der drei unteren Klassen unter besonderer Berücksichtigung der Unregelmäßigkeiten und Schwankungen des Sprachgebrauchs, namentlich in der Formenlehre. Alle vier Wochen ein Aufsatz. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung und Ergänzung der Kasuslehre. Die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Schriftliche Arbeiten wie in OIII. Lektüre: Cæsar, bell. Gall., Buch 1 bis 4, z. T. ohne Vorbereitung übersetzt. — In der 1. Abt. O.-L. Wolff, in der 2. Abt. O.-L. Meyer.

4. **Griechisch.** 6 St. Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts bis zum verbum liquidum einschließlich. Das Nötigste aus der Laut- und Akzentlehre in Verbindung mit der Flexionslehre. Einprägung einzelner syntaktischer Regeln im Anschluß an das Gelesene. Mündliche und kurze schriftliche Übersetzungen in das Griechische wie in OIII. — In der I. Abt. Kand. Eichhorn, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Matern, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Knauer.

5. **Französisch.** 2 St. Ploetz-Kares, Elementarbuch, Lekt. 35—56. Fortgesetzte Einübung der regelmässigen Konjugation, besonders des Konjunktivs und der fragenden und verneinenden Form in Verbindung mit Fürwörtern, überhaupt Befestigung und Erweiterung der Lehraufgabe der IV. Alle drei Wochen eine Klassenarbeit. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 2 St. u. 1 St. Die Blütezeit des römischen Reiches unter den großen Kaisern. Deutsche Geschichte von dem ersten Zusammenstoße der Deutschen mit den Römern bis zum Ausgange des Mittelalters. Außerdeutsche Geschichte, insoweit sie für das Verständnis der deutschen Geschichte

Digitized by Google

von Bedeutung ist. Länderkunde der außereuropäischen Erdteile. Die deutschen Kolonien; Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Kartenskizzen. 1 kurze Ausarbeitung. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

7. **Mathematik.** 3 St. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlengrößen unter Beschränkung auf das Notwendigste. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Erweiterung der Dreieckslehre. Lehre von den Parallelogrammen, den Sehnen und Winkeln am Kreise. Konstruktionsaufgaben. Schriftliche Aufgaben wie in OIII. — In der 1. Abt. O.-L. Schubert, in der 2. Abt. Prof. Beschorner.

8. **Naturwissenschaft.** 2 St. Beschreibung und Vergleichung einiger Nadelhölzer und Sporenpflanzen, Besprechung der wichtigeren ausländischen Nutzpflanzen. Im Anschluß hieran Übersicht über das gesamte natürliche System, das Nötigste aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen sowie einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. Niedere Tiere und Überblick über das Tierreich. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Schubert, in der 2. Abt. Prof. Beschorner.

Quarta.

1. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Dr. Herden.**
2. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Dr. Wilpert.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Drittes Hauptstück des Katechismus: Von den Gnadenmitteln. Beendigung der biblischen Geschichte des Neuen Testaments. Landeskunde von Palästina. Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Einteilung der Bibel. Lesen wichtiger Abschnitte des Alten und Neuen Testaments. Katechismus: Das dritte Hauptstück. Auswendiglernen des vierten und fünften Hauptstücks. Wiederholung des ersten und zweiten Hauptstücks. Kirchenlieder. — Pastor von Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Lesestücke und Gedichte nach dem Lesebuch von Hopf und Paulsiek. Der zusammengesetzte Satz und zusammenfassende Einprägung der Regeln über die Zeichensetzung. Das Allereinfachste aus der Wortbildungslehre. Vortrag auswendig gelernter Gedichte. Rechtschreibeübungen und schriftliche freiere Wiedergabe von Gelesenem oder in der Klasse Durchgenommenem. Alle vier Wochen eine häusliche Arbeit. — In der 1. Abt. O.-L. Dr. Herden, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Wilpert.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung der Formenlehre, namentlich der unregelmäßigen Verba. Das Wesentliche, zum Übersetzen des lateinischen Textes Notwendige aus der Kasuslehre sowie besonders Wichtiges aus der Tempus- und Moduslehre im Anschluß an Musterbeispiele der Grammatik oder des Übungsbuches. Wöchentlich eine kurze schriftliche Übersetzung in das Lateinische im Anschluß an die Lektüre als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit. Vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Lektüre: Nach Ostermanns Lesebuch: Miltiades, Themistocles, Aristides, Alcibiades, Epaminondas, Hannibal, Scipio minor. Gelegentliche Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Bei der Lektüre wurden wichtigere Phrasen und synonymische Unterscheidungen gelernt. — In der 1. Abt. O.-L. Dr. Herden, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Wilpert.

4. **Französisch.** 4 St. Einübung einer richtigen Aussprache. Lese- und Sprechübungen. Aneignung eines mäßigen Wortschatzes. Einprägung der regelmäßigen Konjugation und von avoir und être. Geschlechtswort, Hauptwort, Eigenschaftswort nebst Steigerungsformen und Bildung des Umstandswortes; Erlernung der Fürwörter und der Zahlwörter. Übungen im Rechtschreiben. Anleitung zu Sprechübungen und Auswendiglernen kleiner Gedichte. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — In der 1. Abt. O.-L. Dr. Herden, in der 2. Abt. O.-L. Hülsmeyer.

5. **Geschichte und Erdkunde.** Je 2 St. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen mit einem Ausblick auf die Diadochenzeit; römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Die Zeit vor Solon einerseits und vor dem Auftreten des Pyrrhus andererseits in kurzen Zügen. Das Notwendigste über die wichtigsten orientalischen Kulturvölker. — Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen. — In der 1. Abt. O.-L. Wecks, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

Digitized by Google

6. **Mathematik.** 4 St. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen; Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, namentlich die einfachsten Fälle der Prozent-, Zins- und Rabattrechnung. Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauche von Zirkel und Lineal. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit, vierteljährlich 1 bis 2 Hausarbeiten. — In der 1. Abt. O.-L. Stehr, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

7. **Naturwissenschaft.** 2 St. Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit schwieriger erkennbarem Blütenbau. Übersicht über das natürliche System der Blütenpflanzen. Gliedertiere unter besonderer Berücksichtigung der Insekten. — O.-L. Schubert.

Quinta.

1. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Jansen.**
2. Abteilung. *Ordinarius:* Professor **Franzke.**

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Zweites Hauptstück des Katechismus: Von den Geboten. Biblische Geschichte des Alten Testaments von der Zeit der Könige an. Geschichte des Neuen Testaments bis zur Verklärung Jesu. Das Kirchenjahr. Einige der gebräuchlichsten Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Wiederholung des ersten Hauptstücks des Katechismus, Erklärung des zweiten Hauptstücks. Kirchenlieder. — Pastor von Dobschütz.

2. **Deutsch.** 2 St. Der einfache erweiterte Satz und das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nebst der dabei zur Anwendung kommenden Zeichensetzung in Rücksicht auf ihren inneren Zusammenhang mit dem Aufbau des Satzes. Wöchentliche Diktate zur Einübung der Rechtschreibung und der Zeichensetzung oder schriftliche Nacherzählung. — In der 1. Abt. O.-L. Jansen, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre, die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendige. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes. Einübung einiger syntaktischen Regeln. Wöchentlich eine halbstündige schriftliche Klassenarbeit oder statt dieser eine schriftliche Hausarbeit. — In der 1. Abt. O.-L. Jansen, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

4. **Geschichte und Erdkunde.** 1 St. und 2 St. Erzählungen aus den Sagen des klassischen Altertums sowie aus der ältesten Geschichte der Griechen (bis Solon) und der Römer (bis zum Kriege mit Pyrrhus). — Länderkunde Mitteleuropas, insbesondere des deutschen Reiches. Weitere Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karte sowie des Reliefs. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel. — In der 1. Abt. O.-L. Jansen, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

5. **Rechnen.** 4 St. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Aufgaben aus der Regeldetri. Schriftliche Arbeiten wie in IV. — In der 1. Abt. L. a. G. Blümel, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr L. a. G. Jung, im Winterhalbjahr L. Babczinski.

6. **Naturwissenschaft.** 2 St. Eingehende Durchnahme der äußeren Organe der Blütenpflanzen im Anschluß an die Beschreibung vorliegender Exemplare und an die Vergleichung verwandter Formen. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Grundzüge des Knochenbaues beim Menschen. — L. a. G. Blümel.

Sexta.

1. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Hülsmeyer.**
2. Abteilung. *Ordinarius:* Oberlehrer **Wecks.**

1. **Religionslehre.** 3 St. a) Für die katholischen Schüler: Die täglichen Gebete. Anleitung zur andächtigen Beiwohnung der hl. Messe. Das erste Hauptstück des Katechismus: Von dem Glauben. Biblische Geschichte des Alten Testaments bis zur Trennung des Reiches. 7 gebräuchliche Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

Digitized by Google

b) Für die evangelischen Schüler: Das erste Hauptstück des Katechismus. Einfache Worterklärung des zweiten und dritten Hauptstücks. Biblische Geschichten des Alten Testaments. Kirchenlieder. — Pastor von Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Redeteile, Deklination und Konjugation; Unterscheidung der starken und schwachen Formen. Lehre vom einfachen Satze und von der für ihn erforderlichen Zeichensetzung. Rechtschreibeübungen in wöchentlichen Diktaten. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem und Gelesenem. — In der 1. Abt. O.-L. Hülsmeyer, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

3. **Latein.** 8 St. Formenlehre mit Beschränkung auf das Regelmäßige unter Ausschluß der Deponentia. Aneignung eines ausreichenden Wortschatzes. Einige elementare syntaktische Regeln und einige Vorschriften über die lateinische Wortstellung. Wöchentlich eine halbstündige schriftliche Klassenarbeit, im zweiten Halbjahre statt der Klassenarbeit auch einige Hausarbeiten. — In der 1. Abt. O.-L. Hülsmeyer, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

4. **Geschichte und Erdkunde.** 1 St. und 2 St. Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte, namentlich der neueren. Grundbegriffe der allgemeinen Erdkunde in Anlehnung an die nächste Umgebung und erste Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karte. Anfangsgründe der Länderkunde, beginnend mit der Heimat und Europa. — Geschichte in der 1. Abt. O.-L. Hülsmeyer, in der 2. Abt. O.-L. Wecks. Erdkunde in der ersten Abt. O.-L. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

5. **Rechnen.** 4 St. Die Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten dezimalen Rechnungen. Vorbereitung der Bruchrechnung. Monatlich zwei schriftliche Klassenarbeiten. — In der 1. Abt. O.-L. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr L. a. G. Jung, im Winterhalbjahr L. Babczinski.

6. **Naturwissenschaft.** 2 St. Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen und Besprechung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter und Blüten, leicht erkennbarer Blütenstände und Früchte. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel in Bezug auf äußere Merkmale und auf charakteristische Einzelheiten des Knochenbaues nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Übungen im einfachen schematischen Zeichnen des Beobachteten. — L. a. G. Blümel.

Eine Befreiung von der Teilnahme am christlichen Religionsunterricht ist nicht beantragt worden.

Jüdischer Religionsunterricht.

a) Vereinigte Prima und Sekunda. 2 St. Geschichte des Judentums vom XVI. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Wiederholung und Vertiefung der Glaubenslehre. Lesen ausgewählter Abschnitte des religiösen Schrifttums.

b) Tertia. 2 St. Einleitung in die heilige Schrift. Biblische Geschichte von der Teilung des Reiches bis zum babylonischen Exil. Pflichtenlehre. Auswendiglernen ausgewählter Psalmen und Prophetenstellen.

c) Quarta. 2 St. Biblische Geschichte von Josua bis Salomo. Die wichtigsten Glaubens- und Pflichtenlehren. Auswendiglernen einzelner Psalmen.

d) Vereinigte Quinta und Sexta. 2 St. Biblische Geschichte vom Auszuge aus Ägypten bis zum Tode Mosis. Die Lehre von den Geboten. Die Feste uud Gebete. Auswendiglernen von Bibelversen. — In allen vier Abteilungen Rabbiner Dr. Baeck.

Digitized by Google

Technischer Unterricht.

1. **Zeichnen.** a) Verbindlicher Unterricht. V 1 und 2, IV 1 und 2 je 2 St. Zeichnen ebener Gebilde und flacher Formen aus dem Gesichtskreise des Schülers. Übungen im Treffen von Farben nach farbigen Gegenständen (Naturblättern, Schmetterlingen, Fliesen, Stoffen u. s. w.) sowie im Zeichnen aus dem Gedächtnis.

UIII 1 und 2, OIII 1 und 2 je 2 St. Zeichnen nach einfachen Gegenständen (Gebrauchsgegenständen, Natur- und Kunstformen) mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Freie perspektivische Übungen im Darstellen von Teilen des Zeichensaales, des Schulgebäudes u. s. w. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben, im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. Beginn des Malens mit Wasserfarben.

b) Nicht verbindlicher Unterricht. UII bis OI. 2 St. Zeichnen nach schwieriger darzustellenden Natur- und Kunstformen (Geräten, Gefäßen, plastischen Zieraten, Architekturteilen u. s. w.) mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Freie perspektivische Übungen in Innenräumen und im Freien. Übungen im Malen mit Wasserfarben nach farbigen Gegenständen (Geräten, Gefäßen, lebenden Pflanzen, ausgestopften Vögeln, Stoffen u. s. w.), im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. Malen von Körperzusammenstellungen, Stilleben, Faltenwürfen u. s. w. Neben dem Malen mit Wasserfarben wurde auch Öl- und Pastelltechnik angewendet. Geometrisches Zeichnen: Geometrisches Darstellen einfacher Körper in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen. Darstellungen in der Parallel-Perspektive. Mit einigen Schülern der oberen Klassen wurden an freien Nachmittagen in den Sommermonaten Skizzierausflüge in die Umgebung der Stadt unternommen. — Zeichenlehrer Schwittlich.

2. **Schreiben.** VI 1 und 2 je 2 St. Regelrechte Darstellung der im Gebrauch bewährten deutschen und lateinischen Buchstabenformen unter Benutzung des Doppelliniensystems. — In der 1. Abt. L. a. G. Blümel, in der 2. Abt. im Sommer L. a. G. Jung, im Winter L. Babczinski.

V 1 und 2 je 2 St. Beck, Musteralphabete der deutschen und der lateinischen Schrift. Das deutsche und lateinische Alphabet. Deutsche und römische Ziffern und Unterscheidungszeichen unter Benutzung des Einfachlinien-Systems. — In der 1. Abt. L. a. G. Blümel, in der 2. Abt. im Sommer L. a. G. Jung, im Winter L. Babczinski.

IV und III je 1 St. Der Lehrstoff der VI und V wurde wiederholt. Die Buchstaben wurden nach bestimmten Gruppen eingeübt und in Wörtern und Sätzen angewendet. — In IV im Sommer L. a. G. Jung, im Winter L. Babczinski, in III L. a. G. Blümel.

3. **Singen.** VI 1 und 2 je 2 St. Einübung von Volksliedern und Chorälen. V 1 und 2 zusammen 2 St. Treffübungen in den gebräuchlichsten Dur- und Moll-Tonarten. Einübung von Chorälen, vaterländischen und Turnliedern. — Außerdem waren die besseren Sänger aller Klassen in drei Abteilungen (V—I, V—UIII, OIII—I) und in drei Stunden wöchentlich vereinigt, um Hymnen, Motetten, Chöre und die zum Vortrage bei Schulfesten bestimmten Lieder einzuüben. — L. a. G. Blümel.

4. **Turnen** Das Gymnasium besuchten im Sommerhalbjahr 514, im Winterhalbjahr 500 Schüler. Unter diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt:	Von einzelnen Übungen:
auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im S. 27, im W. 32,	im S. 3, im W. 2,
aus anderen Gründen	im S. 0, im W. 0,	im S. 0, im W. 0,
zusammen . .	im S. 27, im W. 32,	im S. 3, im W. 2,
also von der Gesamtzahl der Schüler . .	im S. 5,2%, im W. 6,4%,	im S. 0,5%, im W. 0,4%.

Im ganzen waren 11 Turnabteilungen vorhanden, von denen die größte 64, die kleinste 22 Schüler zählte. Für den Turnunterricht waren 33 Stunden angesetzt, von denen 6 O.-L. Schubert, 6 Zeichenlehrer Schwittlich, 6 L. a. G. Blümel, 15 im Sommerhalbjahr L. a. G. Jung, im Winterhalbjahr L. Babczinski

Digitized by Google

erteilten. Der Turnunterricht fand meist in der Turnhalle des Gymnasiums, im Sommer bisweilen auf dem hinteren Teile des Gymnasialhofes statt. Für die Veranstaltung von Turn- und Bewegungsspielen bewilligte der Magistrat von Oppeln die Benutzung der städtischen Plane an den Sonnabend-Nachmittagen. Außerdem wurden wiederholt Turnmärsche unternommen. Unter den 491 Schülern, die der Anstalt am 1. Februar angehören, sind 78 Freischwimmer (15,9%), von denen 12 (2,4%) im Berichtsjahre schwimmen gelernt haben.

Zusammenstellung der bei dem Unterricht gebrauchten Lehrbücher.

1. Religion.

a) kathol.: König, Lehrbuch für den kathol. Religionsunterricht von UII—OI; König, Handbuch für den kathol. Religionsunterricht in III. Schuster-Mey, Bibl. Geschichte von VI—IV; Diözesan-Katechismus von VI—IV.
b) evangel.: Noack, Hilfsbuch für den evangel. Religionsunterricht von IV—OI; Anders und Stolzenburg, Geistliche Lieder. Der amtlich herausgegebene Memorierstoff von VI—OII; Preuß, Bibl. Geschichte. Reymann, Katechismus in VI und V.
c) jüdische: Herxheimer, Glaubens- und Pflichtenlehre von VI—I; Levy-Badt, Bibl. Geschichte von VI—OIII.

2. Deutsch.

Buschmann, Deutsches Lesebuch für die Oberklassen höherer Lehranstalten von OII—OI; Hopf und Paulsiek, Lesebuch für III und UII (Mittler & Sohn, Berlin); Hopf und Paulsiek, Lesebuch für VI—IV (Grote, Berlin); v. Sanden, Deutsche Sprachlehre von VI—I.

3. Latein.

Ellendt-Seyffert, Grammatik von IV—OI; H. J. Müller, Lat. Schulgrammatik in VI und V; Haacke, Aufgaben III. Teil in UII; Ostermann, Übungsbuch von VI—OIII. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Obersekunda und Prima.

4. Griechisch.

Gerth, Grammatik von UIII—I; Wesener Übungsbuch, I. Teil in UIII, II. Teil in OIII, III. Teil in UII.

5. Französisch.

Plötz-Kares, Übungsbuch von OIII — OI, (in OIII und UII Ausgabe E); Plötz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe E in IV und UIII; Plötz-Kares, Französische Sprachlehre von OIII—OI.

6. Englisch.

Tendering, Lehrbuch.

7. Hebräisch.

Nägelsbach, Grammatik in OII und I; Vosen, Kurze Anleitung in OII.

8. Geschichte und Erdkunde.

Pütz, Grundriß der Geschichte von IV—I. Pütz, Leitfaden bei dem Unterricht in der Geschichte des preußischen Staates in OIII und UII. Kirchhoff, Erdkunde, I. Teil in V, II. Teil von IV—UII.

9. Mathematik und Rechnen.

Lieber und von Lühmann, Leitfaden der Elementar-Mathematik, I., II. und III. Teil von IV—OI. Schellen, Aufgaben von VI—IV. Logarithmentafel von Wittstein.

Digitized by Google

10. Naturwissenschaften.

Sumpf, Physik von OIII—I. Vogel-Müllenhof-Roeseler, Leitfaden für den Unterricht a) in der Zoologie, II. Teil in IV und UIII; I. Teil in VI und V); b) in der Botanik, II. Teil in IV und UIII; I. Teil in VI und V.

11. Singen.

Kothe, Gesanglehre und Kirchenchöre. Erk, Sängerhain in VI und V.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Mi.-Erl. 9. 3. 06. Der Koordinaten- und Funktionsbegriff ist nicht als besonderer Lehrgegenstand zu behandeln. Dasselbe gilt von dem Differentialquotienten. Eine eigentliche Behandlung der Infinitesimalrechnung findet nicht statt.

P. S. C. 18. 4. 06. Die Schüler haben in jeder Pause das Zimmer zu verlassen. Sie sind, wenn das Wetter es irgend erlaubt, zum Aufenthalt im Freien zu veranlassen und an der Mitnahme von Büchern zu verhindern.

P. S. C. 8. 5. 06. Am Reformationsfeste ist den evangelischen Schülern, die an dem Gottesdienste teilnehmen wollen, Befreiung vom Unterrichte in dem erforderlichen Umfange zu gewähren.

Mi.-Erl. 15. 6. 06. Einem Schüler, der durch Aufnahmeprüfung auf Grund des Erlasses vom 5. Mai 1890 in die Prima gelangt ist, kann ein Zeugnis über den Besuch dieser Klasse nicht versagt werden, auch wenn er sich im Unterrichte selbst den an ihn zu stellenden Anforderungen nicht gewachsen erweist. Wohl aber kann in das Zeugnis die Bemerkung aufgenommen werden, daß der Schüler den bei seiner Aufnahme in die Prima gehegten Erwartungen nicht entsprochen und sich tatsächlich als für die Prima nicht reif erwiesen habe.

P. S. C. 22. 8. 06. Die Verwaltung der Lehrer- und Schüler-Bibliothek wird vom 1. September 1906 ab dem Oberlehrer Liebig übertragen.

P. S. C. 10. 10. 06. Ferienordnung für 1907:

	Osterferien.	Pfingstferien.	Sommerferien.	Michaelisferien.	Weihnachtsferien.
Schulschluß:	Mittwoch 27. 3.	Freitag 17. 5.	Donnerstag 4. 7.	Sonnabend 28. 9.	Donnerstag 19. 12.
Schulanfang:	Donnerstag 11. 4.	Freitag 24. 5.	Donnerstag 8. 8.	Mittwoch 9. 10.	Freitag 3. 1. 08.

Mi.-Erl. 27. 10. 06. Nach einem Erlaß des Herrn Ministers für Handel und Gewerbe vom 10. November 1906 sind Meldungen zur Annahme als Bergbaubeflissener in der Zeit vom 15. März bis zum 1. April und vom 15. September bis zum 1. Oktober auch ohne Beifügung des Reifezeugnisses statthaft, wenn gleichzeitig eine Bescheinigung des Schulleiters vorgelegt wird, daß der Bewerber in der Prüfung stehe und daß seine Klassenleistungen in den mathematischen und naturwissenschaftlichen Fächern sowie in den neueren Sprachen unbedingt genügt haben. Das Reifezeugnis ist spätestens 14 Tage nach der angegebenen Frist nachzubringen.

P. S. C. 10. 10. 06. Für Ostern 1907 werden folgende Lehrbücher eingeführt:

1. der erste Teil der mathematischen Aufgaben von Müller & Kutnewsky in den mittleren Klassen, der zweite Teil in der gekürzten Auflage in den oberen Klassen,
2. die zweite Abteilung des vierten Teils des Müller-Ostermann'schen Übungsbuches anstelle der Aufgaben von Haacke in Untersekunda,

Digitized by Google

3. der erste Teil der Ausgabe C von Ostermanns lateinischem Übungsbuch in Sexta. Ostern 1908 ist der zweite Teil in Quinta in Gebrauch zu nehmen.

Die hebräische Grammatik von Nägelsbach wird abgeschafft.

P. S. C. 14. 1. 07. Die Einrichtung einer Ruderriege unter Schülern der oberen Klassen des hiesigen Gymnasiums wird genehmigt.

Mi.-Erl. 30. 1. 07. Bis zum Erlaß anderweiter Bestimmungen zur Verhütung der Übertraguug ansteckender Krankheiten durch die Schulen wird einstweilen nach dem Erlasse vom 14. Juli 1884 verfahren.

III. Chronik des Gymnasiums.

Das Schuljahr wurde Donnerstag, den 19. April, mit einem Schulgottesdienste für die katholischen und einer Schulandacht für die evangelischen Schüler eröffnet. Sodann fand in der Aula des Gymnasiums ein Schulaktus statt, bei dem der Direktor die in den Lehrkörper der Anstalt neu eintretenden Lehrer begrüßte und einführte. Es waren dies der Oberlehrer Schubert[1]), der die im vorigen Schuljahre unbesetzte Oberlehrerstelle erhielt, und der Lehrer Jung, dem die kommissarische Verwaltung der neu errichteten zweiten technischen Lehrerstelle übertragen wurde. Der ebenfalls mit Beginn des Schuljahrs vom Gymnasium zu Beuthen O.-S. hierher versetzte Oberlehrer Stehr[2]) konnte sein Amt erst am 15. Juni antreten, weil er bis dahin zu einer militärischen Dienstleistung einberufen war. Zu seiner Vertretung verblieb der Probekandidat Thiel an der Anstalt, der sodann auch die Vertretung des ebenfalls zu einer militärischen Übung eingezogenen Oberlehrers Schubert übernahm und am 1. Oktober dem Gymnasium zu Kreuzburg zur aushilfsweisen Beschäftigung und zur Fortsetzung seines Probejahrs überwiesen wurde.

Infolge der Umwandlung einer der beiden Hilfslehrerstellen zu einer Oberlehrerstelle wurde der bisherige wissenschaftliche Hilfslehrer Wecks[3]) vom 1. April ab als Oberlehrer angestellt.

Am 1. Oktober ging der Kandidat Matern nach erlangter Anstellungsfähigkeit als Oberlehrer an das Gymnasium zu Beuthen O.-S. über; an seine Stelle trat der Probekandidat Dr. Knauer.

Am 1. Oktober wurde der kommissarische technische Lehrer Jung[4]) als technischer Lehrer fest angestellt und gleichzeitig zu einem 6monatigen Kursus an die Turnlehrer-Bildungsanstalt in Berlin einberufen. Seine Vertretung übernahm der Volksschullehrer Babczinski.

---

[1]) Bernhard Schubert, geboren am 26. November 1876 zu Alt-Patschkau, Kr. Neisse, erhielt seine Vorbildung auf dem Gymnasium zu Patschkau, welches er Ostern 1898 mit dem Zeugnis der Reife verließ. Dann widmete er sich dem Studium der Naturwissenschaften, Mathematik und Philosophie an den Universitäten Breslau und Halle a./S. Hier bestand er am 7. und 8. März 1901 die Turnlehrer-Prüfung. Nach Ablegung des Examens pro facultate docendi im Februar 1903 genügte er seiner aktiven militärischen Dienstpflicht. Ostern 1904 wurde er dem pädagogischen Seminar in Hirschberg zugeteilt und gleichzeitig mit der Vertretung eines Oberlehrers am Königl. Gymnasium zu Glatz betraut, Ostern 1905 zur Ableistung seines Probejahres und zur aushilfsweisen Beschäftigung dem Königl. Gymnasium zu Beuthen überwiesen. Am 1. April 1906 erhielt er seine Berufung als Oberlehrer an die hiesige Anstalt. — Von ihm erschien „Das Pflanzenhaar in seiner biologischen Bedeutung" im Kath. Schulblatt. Breslau, Handels Verlag. Jahrgang 1906, Heft 3 bis 9.

[2]) August Stehr, geboren am 14. März 1878 zu Breslau, besuchte das Königl. Friedrich-Wilhelmsgymnasium zu Posen und hierauf die Universitäten München und Breslau, um sich dem Studium der Mathematik und Naturwissenschaften zu widmen. Naeh Ablegung der Prüfung für das höhere Lehramt war er vom 1. April 1902 ab Mitglied des Kgl. Pädagogischen Seminars zu Breslau und zugleich als Hilfslehrer am Kgl. Matthiasgymnasium ebenda tätig. Von Ostern 1903 bis Oktober 1903 und von Oktober 1904 bis Ostern 1905 leistete er sein Probejahr am Kgl. Gymnasium zu Beuthen O./S. ab. In der Zwischenzeit genügte er seiner Militärpflicht. Am 1. April 1905 wurde er in Beuthen als Oberlehrer angestellt und am 1. April 1906 an das hiesige Kgl. Gymnasium versetzt.

[3]) Clemens Wecks, geboren den 13. Januar 1876 zu Setlage, Kreis Lingen in Hannover, besuchte das Gymnasium zu Meppen und bestand dort Ostern 1898 die Reifeprüfung. Seine philologischen Studien machte er zu Tübingen, Berlin und Münster. Am 29. April 1903 bestand er zu Münster die philologische Staatsprüfung und war während der praktischen Vorbereitungszeit am Matthias-Gymnasium zu Breslau und an den Gymnasien zu Glatz, Leobschütz und Oppeln mit der Vertretung einer wissenschaftlichen Hilfslehrerstelle betraut. An letzterer Anstalt wurde er von Herbst 1905 ab als wissenschaftlicher Hilfslehrer beschäftigt und am 1. April 1906 als Oberlehrer angestellt.

[4]) Alfred Jung, geboren den 9. Juni 1880 zu Brieg, Bez. Breslau, bestand die erste Volksschullehrerprüfung am 21. Juni 1900, die zweite am 24. September 1903, die Mittelschullehrerprüfung am 3. Mai 1906. Im Volksschuldienste war er in Eule, Kr. Neurode, Jauer, Kr. Ohlau, Althoffnass und Marienau tätig. Am 1. Oktober 1904 wurde er als Hilfslehrer an die Königliche Präparandenanstalt in Züllz, am 1. April 1906 als kommissarischer technischer Lehrer an das hiesige Gymnasium berufen und am 1. Oktober 1906 als solcher fest angestellt.

Digitized by Google

Der Gesundheitszustand der Lehrer war im abgelaufenen Schuljahre wenig günstig. Anfang Mai erkrankte der Oberlehrer Hülsmeyer und konnte den Unterricht erst nach den Sommerferien wieder aufnehmen. Zu seiner Vertretung wurde der Seminarkandidat Grosser der Anstalt überwiesen. Von den Pfingstferien bis zu den Sommerferien war Professor Jung wegen Krankheit beurlaubt. Seine Vertretung ließ sich nur dadurch ermöglichen, daß ein Teil der Unterrichtsstunden in Ober- und Unter-Prima zusammengelegt wurde. Nach Neujahr mußte Professor Beschorner den Unterricht auf mehrere Wochen aussetzen und wurde durch den Seminarkandidaten Dr. Müth vertreten. Abgesehen von diesen längeren Unterbrechungen des Unterrichts kamen zahlreiche Erkrankungen vor, welche den größten Teil der Lehrer zwangen, auf Tage oder Wochen ihre Berufstätigkeit auszusetzen. Namentlich im letzten Vierteljahre verging unter dem Einfluß der andauernd ungünstigen Witterung kaum eine Woche, in der nicht ein oder mehrere Lehrer genötigt waren, der Schule fernzubleiben. Unter diesen Umständen belasteten die häufigen Vertretungen die Mitglieder des Lehrkörpers in besonders starkem Maße; denn da sich selten die Dauer der Erkrankung voraussehen ließ, in den meisten Fällen die Krankheitserscheinungen auch in wenigen Tagen vorübergingen, konnten Vertreter für die Erkrankten nicht beantragt werden.

Bei den Schülern war der Gesundheitszustand im ganzen wohl befriedigend; namentlich blieb die Anstalt von den epidemischen Krankheiten, die im verflossenen Schuljahre wiederholt hier auftraten, fast gänzlich verschont.

Am 24. Mai, dem Feste Christi Himmelfahrt, wurden 35 katholische Schüler der mittleren und unteren Klassen nach besonderer Vorbereitung durch den katholischen Religionslehrer, Oberlehrer Kresse, zur ersten heiligen Kommunion geführt. 18 evangelische Schüler hatte am 1. April der evangelische Religionslehrer, Pastor von Dobschütz, konfirmiert, nachdem er sie selbst vorbereitet hatte.

Die vaterländischen Gedenktage wurden in herkömmlicher Weise begangen. Größere Schulfeiern fanden zur Vorfeier des Tages von Sedan am 1. September und zur Vorfeier des Allerhöchsten Geburtstages Seiner Majestät des Kaisers am 26. Januar in der Aula des Gymnasiums statt. Die Festreden hielten bei diesen Gelegenheiten die Oberlehrer Liebig und Kresse.

Weiter ausgedehnte Schülerausflüge konnten in diesem Schuljahre mit Rücksicht auf die zweifelhaften Witterungsverhältnisse nicht unternommen werden.

Am 27. Mai besuchte der Königliche Provinzialschulrat Herr Geheimrat Dr. Nieberding den Unterricht in mehreren Klassen.

Am 10. September unterzog der Direktor der Königlichen Turnlehrer-Bildungsanstalt zu Berlin, Herr Dr. Diebow, den Turnunterricht einer Revision.

Am 7. und 8. November revidierte der fürstbischöfliche Kommissarius, Herr Kanonikus Dr. Flassig, den katholischen Religionsunterricht.

Am 19. Dezember fand eine Besichtigung der Anstalt durch eine Ministerialkommission statt, an der sich auch der Direktor des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums, Herr Dr. Schauenburg, und Vertreter der hiesigen Königlichen Regierung beteiligten.

Eine Reifeprüfung fand nur am Ostertermin statt. Von 14 Oberprimanern, die zur Prüfung zugelassen worden waren, trat einer nach Anfertigung der schriftlichen Arbeiten zurück, von den übrigen erhielten in der mündlichen Prüfung, die am 25. und 26. Februar unter dem Vorsitz des Königlichen Provinzialschulrats Herrn Geheimrats Dr. Nieberding stattfand, 11 das Zeugnis der Reife.

Das Zeugnis über die wissenschaftliche Reife zum einjährig-freiwilligen Militärdienst erwarben sich Ostern v. J. 37, Michaelis 2 Schüler. Von diesen haben 12 einen praktischen Beruf ergriffen.

Digitized by Google

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Schülerzahl im Laufe des Schuljahrs und deren Veränderung.

	Gymnasium									
	OI.	UI.	OII.	UII.	OIII.	UIII.	IV.	V.	VI.	Zusammen
1. Bestand am 1. Februar 1906	14	25	19	22+22	29+30	29+25	40+36	44+40	47+49	471
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahrs 1905	13	2	7	4+8	3+1	2+2	5+4	4+3	4+4	66
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	17	10	25	21+22	23+18	29+26	33+29	33+37	—	323
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	2	2	1+0	0+1	0+1	1+3	7+0	39+42	99
4. Schülerzahl am Anfang des Schuljahrs 1906	18	18	29	24+27	28+26	33+32	40+38	47+45	50+49	504
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	—	0+1	1+3	—	0+2	—	3+0	10
6 Abgang im Sommerhalbjahr	—	2	2	0+2	1+2	1+4	1+0	0+1	5+2	23
7. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	1	—	—	—	—	1+2	2+2	8
8. Schülerzahl am Anfang des Winterhalbjahrs	18	16	28	24+26	28+27	32+28	39+40	48+46	50+49	499
9. Zugang im Winterhalbjahr	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
10. Abgang im Winterhalbjahr	1	1	1	—	—	1+0	1+0	1+2	1+0	9
11. Schülerzahl am 1. Febr. 1907	18	15	27	24+26	28+27	31+28	38+40	47+44	49+49	491
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1907	20,0	19,5	17,6	17,0+17,5	16,2+16,9	14,5+15,0	13,4+13,8	12,5+12,7	10,9+10,9	—

2. Übersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Gymnasium							
	Kath.	Evg.	Diss.	Juden	Zusammen	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	305	167	—	32	504	362	141	1
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	303	164	—	32	499	359	139	1
3. Am 1. Februar 1907	297	163	—	31	491	353	137	1

Digitized by Google

3. Übersicht über die Abiturienten.

№	Vor- und Zuname	Tag und Jahr der Geburt.	Geburtsort.	Religion.	Stand und Wohnort des Vaters.	Aufenthalt auf dem Gymnasium		Erwählter Beruf.
						überhaupt	in Prima.	
						Jahre:		
1	Wilhelm **Balthasar**	13. Nov. 1888	Oppeln	evang.	Bankvorsteher, Oppeln	9	2	Theologie.
2	Siegfried **Fränkel**	28. Aug. 1888	Oppeln	jüd.	verst. Kaufmann	9	2	Rechtswissenschaft.
3	Maximilian **Gabriel**	30. April 1886	Czarnowanz, Kr. Oppeln	kath.	Fabrikbesitzer, Czarnowanz	9	2	Rechtswissenschaft.
4	Erhard **Hausendorf**	19. Okt. 1888	Schöneberg	evang.	Regierungs- u. Forstrat, Oppeln	9	2	Forstfach.
5	Georg **Heckmann**	4. April 1887	Oppeln	evang.	Gerbereibesitzer, Oppeln	10	2	Baufach.
6	Erich **Hüttenhein**	21. Febr. 1889	Breslau	evang.	Oberpostdirektor, Halle a. S.	$6^1/_2$	2	Rechtswissenschaft.
7	Alwin **Kopschina**	30. April 1886	Oppeln	kath.	verst. Regierungs-Supernumerar	10	3	Theologie.
8	Karl **Mathea**	24. Jan. 1886	Raschowa, Kr. Cosel	kath.	Weichensteller, Gorasdze, Kr. Gr.-Strehlitz	8	2	Theologie.
9	Max **Piechotta**	23. Mai 1886	Chrzowitz, Kr. Oppeln	kath.	verst. Bauerguts-besitzer	9	2	Medizin.
10	Johannes **Sprotte**	25. Nov. 1887	Glatz	kath.	Gymnasialdirektor, Oppeln	2	2	Rechtswissenschaft.
11	Joseph **Sprotte**	3. Sept. 1886	Glatz	kath.	Gymnasialdirektor, Oppeln	2	2	Baufach.

Digitized by Google

V. Sammlung von Lehrmitteln.

A. Lehrerbibliothek. Bestand am 1. April 1906 . . . . 6551 Werke bezw. 14072 Bände.
Dazu kamen . . . . . 16 „ „ 41 „
Bestand am 1. April 1907 . . . . 6567 Werke bezw. 14113 Bände.

1. Geschenkt wurden: Vom Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten in Berlin: Monumenta Germaniae historica: Legum sectio IV, tom. III pars posterior, tom. IV pars prior fascic. I. et II. Lipsiae 1906. — M. G. M. Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt tom. VI pars I. Hannoverae 1906. — M. G. M. Diplomatum Karolingorum tom. I. Hannov. 1906. — Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele 1906. — Leitfaden der vereinfachten deutschen Stenographie (Stolze-Schrey) Berlin 1903.

2. Angekauft wurden: Thesaurus linguae latinae vol. II fasc. 1. 9. 10. vol. IV fasc. 1. — Krebs: Antibarbarus der lat. Sprache, Lieferung 3—6, Basel 1906. — Schube: Das Waldbuch von Schlesien, Breslau 1906. — J. v. Müller: Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft, Halbband 29 u. 30, München 1906. — H. Paul: Grundriß der germanischen Philologie, 2. Band, 1. Abteil., 5. u. 7. Lieferung. — Grimms Wörterbuch, Ergänzungen zum 4. 9. 10. 12. u. 13. Bande. — Gröber: Grundriß der romanischen Philologie, 2. Bd., 2. Abteil., Straßburg 1897. — Schillings: Mit Blitzlicht und Büchse, Leipzig 1905. — Steinhausen: Geschichte der deutschen Kultur, Leipzig 1904. — Merker: Die Massai, Berlin 1904. — R. M. Meyer: Deutsche Stilistik (Handbuch des deutschen Unterrichtes v. Matthias, 3. Band, 1. Teil.), München 1906. — P. Geyer: Der deutsche Aufsatz (Dasselbe 1. Bd., 2. Teil), München 1906. — Shakespeares dramatische Werke, übers. von Schlegel und Tieck, revidiert von H. Conrad, Leipzig, 5 Bände. — Scaenicorum Romanorum fragmenta tertiis curis recognovit W. Ribbeck, Lips. 1897/98, 2 Bände. — Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, von Nauticus, 1906. — J. Partsch: Mitteleuropa, Gotha 1904. — Friedjung: Der Kampf um die Vorherrschaft in Deutschland 1859—1866, Berlin 1904. — Koser: König Friedrich der Große, Berlin 1904. — Das Hohenzollern-Jahrbuch 1906, 10. Jahrgang. — Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte, begründet von K. Kehrbach, 16. Jahrgang. — O. Mertins: Wegweiser durch die Urgeschichte Schlesiens (herausgegeben vom Verein für das Museum schlesischer Altertümer). — Darstellungen und Quellen zur schlesischen Geschichte, 1. u. 2. Bd., Breslau 1906. — Krebs: Acta publica, 8. Bd., Breslau 1906.

Außerdem wurden folgende Zeitschriften gehalten: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. — Monatsschrift für höhere Schulen, hrg. von Köpke-Matthias. — Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte, u. s. w., hrg. von Jlberg und Gerth. — Zeitschrift für den deutschen Unterricht, hrg. von Lyon. — Zeitschrift für den französischen und englischen Unterricht, hrg. von Kaluza und Thurau. — Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, herausg. von Schotten. — Zeitschrift des Vereins für die Geschichte Schlesiens.

B. Schülerbibliothek. Bestand am 1. April 1906 . . . . 3477 Werke bezw. 5468 Bände.
Dazu kamen . . . . . 90 „ „ 104 „
Bestand am 1. April 1907 . . . . 3567 Werke bezw. 5571 Bände.

1. Geschenkt wurden vom Ministerium der g., U.- u. M.-A.: v. Deimling: Südwestafrika, Land und Leute, Kämpfe und Wert der Kolonie (3 Exemplare). — Wilm: Der Kaiser und die Jugend.

2. Angekauft wurden: Münchhausen, von Hoffmann. — Münchhausen, von Mundt. — Spyri: Verschollen. — Gerlach: Till Eulenspiegel. — Lohmeyer: Deutsche Jugend, Bd. 2. — Karstens: Unsre vier Jungen. — Klee: Sagen der griechischen Vorzeit. — V. Schaching: Simba, der Suaheli, — Jennewein, der Wildschütz, — Kreuz und Ring, — der Glockenhof, — das Bildnis der Mutter, — der Geigenmacher von Mittenwald, — der verrückte Junker, — das Mädchen von Domremy, — Zarenkrone und Sklavenkette, — die Pestsalbe, — aus Rußlands Eisfeldern, — zwei Waffenbrüder, — der Geächtete, — der Bauernkönig. — Kräpelin: Naturstudien. — Exner: Schlesische Sagen. — Höcker: Die Belagerung von Breslau. — Knötel: Der Hungerturm. — Graf Bernsdorf: Im bunten Rock. — Conscience: Der Löwe von Flandern. — Richter: Deutsche Seebücherei, Bd. 6: Ein deutscher Seemann, — Bd. 7: Sr. Majestät Iltis, — Bd. 8: Von Bremen hinaus in die Welt. — Seeburg: Johann Haydn. — Dose: Der Trommler von Düppel. — Richter: Stralsund zur Zeit der Seeräuber. —

Digitized by Google

Hansjakob: Im Schwarzwald. — Pajeken: Bob, der Fallensteller. — Kraepelin: Naturstudien im Garten. — Kraepelin: Naturstudien in Wald und Feld.—Lohmeyer-Wislicenus: Auf weiter Fahrt, Volksausgabe, 1.—3. Bändchen.— Ohorn: Kaiser Rotbart. — Ohorn: Aus Tagen deutscher Not. — Steurich: Johann Kuny. — Felsing: Janssens Chinafahrten. — Bäßler: Die Alexandersage, — die Rolandsage, — Gudrun, — die Frithjofsage, — der Nibelunge Not. — Kraepelin: Naturstudien in der Sommerfrische. — Kleinschmidt: Wehe den Besiegten. — Wuttke: Lina Bodmer. — Brandt: Aus eigener Kraft. — Hahn: Deutsche Charakterköpfe. — Zimmermann: Joachim Nettelbeck. — Küchler: Durch die Vulkan- und Gletscherwelt Islands. — Das große Weltpanorama. — Das Neue Universum, Bd. 27. — Sperling: Aus dem Loggbuch eines Kriegsseemannes. — Klee: Die deutschen Heldensagen. — Von Wahlde: Kreuz und Halbmond. — Goldschmidt: Im Kampf um die Freiheit. — Klee: Rittergeschichten. — Klee: Sieben Bücher deutscher Volkssagen. — Klee: Die deutschen Heldensagen. — Keck-Busse: Deusche Heldensagen, Bd. 1: Gudrun- und Nibelungensage, Bd. 2: Dietrich v. Bern. — Lohmeyer-Wislicenus: Auf weiter Fahrt, Bd. 2 bis 4. — Schalk: Paul Beneke, ein harter deutscher Seevogel. — Pistorius: Aus den Unglückstagen von 1806. — Thoma: Johann Guttenberg. — Weber: Hans Stock. — Lang: Mit Ränzel und Wanderstab. — Weber-Baldamus: Handbuch der Weltgeschichte. 1. Bd. Altertum, 2. Bd. Mittelalter.— Jähns: Feldmarschall Moltke. — Grillparzer: König Ottokars Glück und Ende, hrg. von Frick. — Weitbrecht: Der Leutefresser und sein Bub. — Thoma: Konrad Wiederholt. — Lange: Sokrates. — Becker: Auf der Wildbahn.— Zeitz: Kriegserinnerungen aus dem Jahre 1870/71. — Wolf: Die Religion der alten Griechen. — Schmid: Kunst-Stil-Unterscheidung. — Bartels: Wilde Zeiten. — Lienhard: Der Pandurenstein und anderes. — Justus: Geleite, die draußen sind. — Brunner: Aus der Jugendzeit berühmter deutscher Männer. — Henningsen: Erzählungen neuerer deutscher Dichter, Bd. 2 u. 3. — Böttticher: Deutsche Literaturgeschichte. — Baumgarten: Die hellenische Kultur. — Mörike: Mozart auf der Reise nach Prag. — Kopisch: Die Entdeckung der blauen Grotte auf der Insel Capri. —

C. Die Programmsammlung wurde vermehrt durch sämtliche Jahresberichte der höheren Schulen Schlesiens über das Schuljahr 1905/6 und eine Auswahl der Jahresberichte und ihrer wissenschaftlichen Beilagen aus den andern preußischen Provinzen, deutschen Staaten und aus Österreich-Ungarn.

D. Für die übrigen Sammlungen wurden folgende Gegenstände erworben:

1. Für die geschichtliche und erdkundliche Sammlung: Asien, physikalisch, von Gaebler. Ludt, Wandkarte zur biblischen Geschichte. Rolf, Plan pittoresque de Paris.

2. Für die physikalische Sammlung: Eine Wasserluftpumpe und ein Wasserstrahlgebläse zum Anschluß an den Experimentiertisch, ein Teller nebst Drahtschlauch zur Luftpumpe, ein Gebläsebrenner, ein Apparat nach Feilitzsch für das Mariotte'sche Gesetz, ein Apparat für das archimedische Prinzip, ein Saugpumpenmodell, eine Windlade mit 4 Ventilen zum Anschluß an das Wasserstrahlgebläse, 4 Lippenpfeifen (Durakkord), eine photometrische und optische Bank mit Zubehör, die täglichen Wetterkarten des öffentlichen Wetterdienstes für September 1906, ein Apparat zur Darstellung des Unterschiedes von Gasen und Dämpfen, eine Magnetnadel mit Stativ, ein Knallgasvoltameter, 6 Geißlersche Röhren, ein Kegelkonduktor für Oberflächenspannung, 2 Leydener Flaschen nach Lodge, ein Apparat für Hertz'sche Versuche, ein Apparat für Drehfeldversuche nach Weinhold, Abdampfschalen und Gummistöpsel.

3. Für die naturwissenschaftliche Sammlung: Mus rattus, dreifache Injektion, Myrmeleon, biologisches Insektenbild, Apis mellifica zergliedert, zoologische Wandtafel von Pfurtscheller: Asteracanthion rubens, 6 Pilzmodelle, 1 Modell Centaurea cyanus, 2 Kristallmodelle aus Glas. Geschenkt wurde eine Kreuzotter in Spiritus.

4. Für den Turnapparat: Ein Fußballmal. — Ein Fußball. — Fünfzehn Grenzfähnchen. — Vierzig rote Armbinden. — Zwei lederne Wurfbälle. — Zwei Filzbälle. — Zwei Jagdbälle. — Vier Kaiserbälle. — Drei emaillierte Gummibälle. — Ein Schleuderball. — Fünf Tamburinbälle. — Zehn Tamburins. — Zwei Tamburinmale. — Zwei Faustbälle. — Eine Leine. — Ein Paar Korbballständer. — Ein Paar Körbe dazu. — Vier eschene Schlagballhölzer. —

5. Für den Zeichenapparat: 16 Holzmodelle für das Projektionszeichnen aus der Dortmunder Modellsammlung Brahtz-Kirsch-Kracht: Prisma, schräg geschnitten, ebenso Zylinder und Pyramide, Kegel mit 2 Hyperbel-, 1 Parabel- und 1 Ellipsen-Schnitt; Prisma mit prismatischem Loch, ebenso Zylinder; Pyramide mit zylindrischem Loch; Prisma und Zylinder auseinandernehmbar, ebenso Zylinder und Zylinder, Zylinder und Prisma, Prisma und Pyramide, Pyramide und Pyramide, Kegel und Kegel, Kegel und Pyramide, Pyramide und

Digitized by Google

Kegel, Prisma und Prisma. 14 Schmetterlinge in Glaskästchen: Gr. Kohlweißling, Aurorafalter, Citronenfalter, kl. Fuchs, gr. Perlmutterfalter, Damenbrett, Schwalbenschwanz, Segelfalter, Abendpfauenauge, brauner Bär, Apollo, Postillon, Schillerfalter, Eisvogel. 24 ausgestopfte Vögel: Bergfink, Bienenfresser, Blaumeise, Blauracke, Eisvogel, Elster, Stockente, Eule, Goldfasan, Haushahn, Krähe, Pirol, Wiedehopf, hängender Häher, Nebelkrähe, Staar, Bachstelze, Blaumeise abfliegend, Buntspecht, Distelfink, Dompfaff, Papagei, farbige Taube, Sittich.

6. Für die Musikaliensammlung: Stimmen und Klavierauszug zu dem Oratorium „Die Schöpfung" von J. Haydn, Klavierauszug zu „Elias" von F. Mendelssohn.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Die stiftungsmäßigen Zinsen im Betrage von 925 ℳ wurden als Stipendien an Schüler der Anstalt verteilt. Die Zinsen aus dem Schnaubeltschen Vermächtnis verlieh der Direktor einem Schüler der OI, die Zinsen der Stinner-Stiftung zwei Schülern der OIII¹. Aus dem Schles. kath. Hauptschulfonds wurden 1 Schüler der OI, 2 der OII, 1 der UII¹, 2 der OIII¹, 2 der UIII¹ und 1 der UIII² bedacht. Das Flögelsche Stipendium erhielt je 1 Schüler der UII¹ und der UII², das Jelonneksche 1 Schüler der IV¹. Die Zinsen der Ochmann-Stiftung wurden je 1 Schüler der UI, der UII¹ und der UII³ zugebilligt. Das Monstranz-Stipendium erhielt ein Schüler der OIII¹, die Zinsen des Wartenbergerschen Vermächtnisses ein Schüler der UII². Den Ertrag der Stiftung „Zu den dringendsten Bedürfnissen" wiesen der Direktor und der Religionslehrer einem Schüler der UII¹ zu. Das Alker-Stipendium wurde einem Schüler der OI zugesprochen. Die Zinsen des Stipendiums der „Gesellschaft der Freunde" sowie der H. und M. Schlesinger-Stiftung*) empfing der Stiftungsurkunde gemäß 1 Schüler der OIII¹. Die Zinsen der H. Pringsheimschen Stiftung wurden laut urkundlicher Bestimmung auf Vorschlag des Direktors und mit Einwilligung des ältesten Mitgliedes der Familie Pringsheim vom hiesigen Magistrat an einen christlichen Schüler der OI und an einen jüdischen Schüler der OI verteilt.

Se. Eminenz der Herr Kardinal-Fürstbischof von Breslau verlieh in diesem Jahre 10 Schülern des Gymnasiums Stipendien im Gesamtbetrage von 600 ℳ; von dem Hochw. Domkapitel zu Breslau wurden 6 Schüler mit zusammen 360 ℳ unterstützt.

Für alle der Anstalt überwiesenen Geschenke und für die den Schülern zugewendeten Unterstützungen spricht der Berichterstatter den herzlichsten Dank aus.

VII. Mitteilungen an die Schüler und ihre Eltern.

Die **Schlußfeier** beginnt **Mittwoch,** den **27. März,** mit einem Gottesdienste für die katholischen Schüler um 8 Uhr und mit einer Andacht für die evangelischen Schüler um $8^1/_2$ Uhr. Hieran schließt sich um 9 Uhr eine Schulfeier in der Aula:

1. Gesang. Komm, holder Lenz. Chor aus den Jahreszeiten von J. Haydn.
2. Vorträge der Schüler:
   Werner Jung VI¹: Des Knaben Berglied, von Ludwig Uhland.
   Hans Glauer V¹: Schwalbenlied, von Julius Sturm.
   Erich Hesse IV¹: Alexander Ypsilanti, von Wilhelm Müller.
   Willi v. Langsdorff UIII¹: Deutsches Flottenlied, von Thouret.
3. Abschiedsrede des Abiturienten Wilhelm Balthaser:
   Immer strebe zum Ganzen, und kannst du selber kein Ganzes
   Werden, als dienendes Glied schließ' an ein Ganzes dich an.

*) Der Stifter dieses Stipendiums, Dr. Gustav Ritter v. Schlesinger, verschied am 4. September 1906 zu Wottlitz bei Prag. Die Anstalt wird ihm ein dankbares Andenken bewahren.

Digitized by Google

4. Gesang. Lob des Frühlings, von F. Mendelssohn.
   O Thäler weit, o Höhen, von F. Mendelssohn.
5. Entlassung der Abiturienten durch den Direktor.
6. Gesang. Zuruf an das Vaterland, von H. G. Nägeli.

Das neue Schuljahr beginnt **Donnerstag,** den **11. April,** mit einem Gottesdienste für die kath. Schüler um 8 Uhr und einer Andacht für die evang. Schüler um $8^1/_2$ Uhr. Die Anmeldung neuer Schüler wird **Mittwoch,** den **10. April,** vormittags von 8 Uhr ab in der Aula des Gymnasiums entgegengenommen; die Prüfung der für die Sexta angemeldeten Schüler findet im Laufe des Vormittags statt. Zur Prüfung ist ein Bogen weißes Papier und eine Schreibfeder mitzubringen.

Bei der Anmeldung, welche durch die Eltern oder deren Stellvertreter zu erfolgen hat, ist vorzulegen 1) der standesamtliche Geburtsschein, 2) der Impf- bezw. Wiederimpfschein, 3) das Abgangszeugnis von der zuletzt besuchten Schule. Die Aufnahme in die Sexta soll nicht vor dem zurückgelegten neunten Lebensjahre erfolgen. Bedingung für die Aufnahme ist 1) Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes, 2) die Fertigkeit, etwas Diktiertes leserlich, reinlich und ohne grobe Fehler nachzuschreiben, 3) Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, 4) elementare Kenntnis der Erdkunde, 5) Bekanntschaft mit der biblischen Geschichte des Alten und Neuen Testaments.

Mit Bezug auf die Verfügung des Königlichen Provinzial - Schulkollegiums vom 17. Dezember 1902 werden die Eltern ersucht, ihre Kinder erst **nach gehöriger Vorbereitung, insbesondere im Deutschen,** und **rechtzeitig, nicht in schon vorgeschrittenem Lebensalter,** der höheren Schule zuzuführen. Die Aufnahme nach Sexta ist zu versagen, wenn die aufzunehmenden Schüler das 12., nach Quinta, wenn sie das 13., nach Quarta, wenn sie das 15. Lebensjahr überschritten haben.

Bei Schülern, die von einem anderen Gymnasium kommen und die Aufnahme in die hiesige Anstalt nachsuchen, muß der Anstaltswechsel genügend begründet sein.

Bei der Wahl und dem Wechsel der Wohnungen auswärtiger Schüler, für deren häusliche Beaufsichtigung hinreichend gesorgt sein muß, ist die vorgängige Genehmigung des Direktors erforderlich.

Schüler, welche die Anstalt verlassen sollen, sind **spätestens** am **ersten Schultage** des neuen Unterrichtsvierteljahres abzumelden.

Prof. Sprotte,
Direktor.

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Der numerus des nominalen pradikats
Widener Library
007163761
3 2044 081 385 700

Digitized by Google